Ministerio de Educación
Provincia del Chubut

Dirección General de Educación Superior y
Formación Docente Inicial
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

Carrera:

Profesorado Nivel Inicial

Asignatura	Equipo Docente:
Asignatura: **Didáctica de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial 3° Año**	Profesoras**:** **Nora Bail- Biondi Tamara**

FUNDAMENTACIÓN

Las Ciencias Sociales se ocupan de un objeto de conocimiento complejo y cambiante, que debe ser simplificado a los efectos de ser explicado corriendo el riesgo que pierda la riqueza que posee. El desafío consiste entonces, en hacer de dicha complejidad, variedad y riqueza, el motor de nuestras prácticas de enseñanza. Es esta circunstancia la que nos convoca como equipo, porque creemos que los aportes epistemológicos y metodológicos de cada integrante facilitarán este camino.

Las Ciencias Sociales se caracterizan por la pluralidad de marcos epistemológicos y metodológicos que orientan la práctica docente y se ponen en juego al abordar la complejidad de su objeto de estudio, esto es, la realidad social.

Repensar las Ciencias Sociales de manera reflexiva y crítica desde el complejo proceso de la producción del conocimiento a la transposición didáctica, constituye un punto de partida que dará nuevos sentidos y significados a la tarea de enseñar.

La aproximación al campo de estudio de la formación del profesorado constituye en la actualidad, una de las preocupaciones más importantes del sistema educativo en la mayor parte de los países del mundo.

La propuesta pedagógica de las Ciencias Sociales que propone este equipo docente es revalorizar el carácter formativo de las mismas haciendo jugar un rol fundamental al enfoque interdisciplinario, clarificando los fundamentos epistemológicos y acercando un planteo metodológico que permita revisar los fundamentos epistemológicos, psicopedagógicos, didácticos y profesionales y laborales del área y la tarea docente.

OBJETIVOS

- Revisar las teorías implícitas y los saberes de referencia del área, con miras al cambio conceptual y a la modificación de los modelos de actuación incorporados durante la escolarización previa como un primer paso para desarrollar una práctica profesional reflexiva.
- Reflexionar y apropiarse del sentido formativo de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial.
- Generar en el aula un espacio de reflexión y debate entorno a la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel.
- Otorgar herramientas de análisis y gestión de proyectos educativos que contribuyan a la formación de docentes críticos y con autonomía intelectual.
- Formular propuestas de intervención didáctica que consideren un modelo didáctico integrador

- Elaborar criterios para seleccionar y organizar contenidos y diseñar secuencias de actividades e instrumentos de evaluación que consideren la articulación entre la lógica disciplinar, la significatividad psicológica y la relevancia social a partir del conocimiento de las teorías y los enfoques disciplinares/areales y didácticos.
- Analizar y seleccionar críticamente materiales didácticos.

CONTENIDOS

Eje temático 1 ¿Cómo se produce el conocimiento social? Las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial

- ✓ Dimensión epistemológica, histórica e ideológica de las Ciencias Sociales: producción de conocimientos en el área. Diferentes concepciones metodológicas y teóricas. Construcción del campo disciplinar. Características del objeto de estudio y método de indagación: objetividad, rigurosidad. Evolución de las categorías conceptuales de las Ciencias Sociales.
- ✓ Diferentes campos constitutivos (Historia, Geografía, Antropología, Sociología, Ciencias Políticas, Economía y Derecho.)
- ✓ Nuevas perspectivas en Ciencias Sociales. Diferentes categorías de análisis: espacio social, tiempo histórico, realidad social, sujeto social, formas de abordar la realidad.
- ✓ Los cambios y las permanencias para una agenda temática renovadora en las Ciencias Sociales: sentido y finalidad de las ciencias sociales en el Nivel Inicial

Bibliografía obligatoria

Goris Beatriz (2015) Las ciencias sociales en el jardín de infantes. Unidades didácticas. Ed. Homo Sapiens. Cap I y II.
Ministerio de Educación de la Nación (2006) Núcleos de Aprendizajes Prioritarios Nivel Inicial. Vol. 1: Juegos y Juguetes - Narración y Biblioteca. Serie Cuadernos para el aula.
Ministerio de Educación de la Nación (2018) ¡Qué maestros!: material para alumnos. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Educación de la Nación (2018) ¡Qué maestros!: material para docentes. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Diseño Curricular de la Pcia de Chubut Nivel Inicial

Eje temático 2: El ambiente social, diferentes recortes para su indagación en el nivel.

- ✓ Las ciencias sociales en el nivel inicial. Los chicos y el ambiente social y natural. ¿Cómo piensan los chicos el ambiente?
- ✓ El trabajo didáctico con recortes del ambiente. El docente y los saberes previos de los chicos
- ✓ Posibles recortes del ambiente para el Nivel Inicial.
- ✓ El rol de diversos actores pasados y presentes, saberes que portan, oficios y trabajos; materiales, maquinarias necesarias, herramientas, indumentarias y accesorios de protección.
- ✓ Escenarios socio-históricos diversos: Pueblos originarios, diversidad y desigualdad cultural. Respeto y tolerancia.
- ✓ La construcción social de paisajes: Paisajes urbanos y rurales. Actividades productivas.

Bibliografía obligatoria

Goris Beatriz (2015) Las ciencias sociales en el jardín de infantes. Unidades didácticas. Ed. Homo Sapiens. Cap III
Ministerio de Educación Nación (2004) Nap Nivel Inicial. Presentación. Juegos y juguetes.
Pitluk Laura (2015) Las secuencias didácticas en el Jardín de Infantes. Ed. Homo Sapiens Cap III.-Ministerio de Educación de Córdoba (2016) Documento de acompañamiento N°9
Minsiterio de Educación (2011). Serie Documentos para el aula. La lectura en el nivel incial. Pág 47 a 78.
Montes Graciela. La gran Ocasión. La escuela como sociedad de lectura www.google.com.ar/searchq=montes+graciela+la+gran+ocasion&oq=montes+Graciela+&aqs=chrome.1.69i57j0l5.5951j0j7&sour
Orientaciones didácticas para el nivel inicial : 1ª parte / Dirección de Educación Inicial;
coordinado por Ana Malajovich y Marisa Canosa. - 1a ed. - La Plata : Dirección General
de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2005. Las ciencias sociales en el Nivel Incial pág1 a 24.

Eje temático 3. Escenarios de aprendizaje y enseñanza alternativos en el Área de Ciencias Sociales ¿Dónde se aprenden las Ciencias Sociales?

- ✓ El papel del juego en el área de Ciencias Sociales. Su sentido pedagógico
- ✓ Salidas didácticas: Sentido pedagógico y planificación. Modos de registrar la información, diseños de estrategias para recuperar datos relevados.
- ✓ Diferentes itinerarios didácticos en relación a tiempos, actores y espacios específicos del nivel inicial.

Bibliografía obligatoria

Ferro Lila Ana (2010) Serie Formación y Trabajo Docente."Hacer trabajitos" o enseñar el trabajo Reflexiones acerca de la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel inicial. Ediciones Cetera.
Núcleos de Aprendizajes Prioritarios Nivel Inicial. Narración y biblioteca. Ministerio de Cultura y Educación 2006.
Sarlé, Patricia (2010). Juego con objetos y juego de construcción. Casas, cuevas y nidos 1a ed. - Buenos Aires : Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
Sarlé, Patricia M (2010) Juego Dramático. Hadas, brujas y duendes / Patricia M. Sarlé; Inés Rodríguez Sáenz; Elvira Rodríguez; coordinado por Verona Batiuk; edición literaria a cargo de Verona Batiuk y Damián Atadía. -1a ed. - Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
Sardi, Valeria. Escritura, narrativa e imaginación. Una aproximación a otros modos de apropiación del conocimiento. Documento Universidad Nacional de La Plata/ Universidad de Buenos Aires/ Universidad Nacional de General San Martín (Argentina) 2005.

Eje temático 4: Educación, identidad y memoria nacional.

- ✓ Familias e Identidades
- ✓ El uso de diversas fuentes para alentar nuevos aprendizajes: Objetos materiales e inmateriales, voces diversas, entrevistas, búsqueda de objetos, fotografías, películas, libros, imágenes, lectura de relatos y textos informativos, cuentos, historias de vida, revistas infantiles, diarios, avisos publicitarios, fotografías familiares, dibujos, grabados, pinturas entre otros.
- ✓ Las efemérides y el Nivel Inicial.

Bibliografía obligatoria

Varela Brisa (dir) (2004) La trama de la identidad. Indagaciones en la didáctica de la memoria en la educación inicial, Bs As, Dunken
Varela, B y Ferro. L (2000): Las ciencias sociales en el nivel inicial. Andamios para futuros/as ciudadanos/s BsAs.
Soto Claudia. Efemérides en la Escuela Infantil ¿Sólo disfraces y pregones? Página web
Recursos educ.ar. Las efemérides y la enseñanza de las Ciencias Sociales.
Zelmanovich, Perla y otros. Efemérides, entre el mito y la historia. Ed. Paidós 1994. Págs.11-42 y 87-100

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El espacio curricular se desarrollará con el formato de asignatura. La idea es brindar conocimientos y, por sobre todo, modos de pensamiento y modelos explicativos de carácter provisional, evitando todo dogmatismo, como se corresponde con el carácter del conocimiento científico y su evolución a través del tiempo. Asimismo, se intentará ejercitar a los estudiantes en el análisis de problemas, la investigación documental, en la interpretación de tablas y gráficos, en la preparación de informes, la elaboración de banco de datos y archivos bibliográficos, en el desarrollo de la comunicación oral y escrita, y en general, en los métodos de trabajo intelectual transferibles a la acción profesional.
Por otro lado, se desarrollarán instancias teóricas y prácticas, en las cuales se abordarán los contenidos generales. En las instancias teóricas, se desarrollarán todas las unidades del programa, según un cronograma que será establecido en el contrato didáctico al comienzo de la cursada. Las clases adoptarán la organización más pertinente para cada temática, con una estructura básica general: clases expositivas, clases dialogadas profesor- estudiante a partir de la lectura, el análisis y la interpretación de material bibliográfico, resolución de actividades y trabajos prácticos en grupos e individuales o en plenario de problematización, puesta en común y conceptualización de las docentes sobre los contenidos enseñados. Además de la proyección y análisis de videos documentales y películas, y la formulación y resolución de situaciones problemáticas.
Creemos que la reflexión metacognitiva sobre la tarea realizada y construcción colectiva de criterios, ayuda a la formación de sujetos más plenos y autónomos.

EVALUACIÓN (Condición estudiante regular y libre)

Se concibe a la evaluación y a la acreditación como dos procesos paralelos, con diferente grado de complejidad. La evaluación es un concepto mucho más amplio que implica la acreditación, es decir que un adecuado desarrollo de la evaluación a lo largo de la asignatura, determina que se cumplan satisfactoriamente los criterios de la acreditación.
A partir de la conceptualización explicitada y las reglamentaciones vigentes en la Institución se establecerá un encuadre, es decir un contrato pedagógico entre los estudiantes participantes y el equipo docente, quienes previo análisis, discusión y confrontación, ambos se comprometen a cumplir.
Este encuadre se plantea a dos niveles:

- **Institucional**: acordando el horario, número, frecuencia y duración de los encuentros, % de asistencia, criterios de acreditación de la Asignatura.
- **Grupal:** discusión de la propuesta de trabajo del Espacio Curricular, explicitación de las tareas, modalidad de trabajo, distribución de responsabilidades, criterios y momentos de evaluación, % de trabajos prácticos, producciones, trabajo de campo y diseños de enseñanza.

Cuestiones específicas a considerar en la acreditación:
Aprobado las instancias de evaluación parcial.
Porcentaje de asistencia que permita dar cuenta del desempeño y avances de los aprendizajes realizados
Instancia de recuperación para aquellos alumnos que hayan tenido dificultades de apropiarse de algún núcleo temático.
Se acordará con los estudiantes que atraviesan alguna situación "irregular" de cursado, la forma, el lugar y las estrategias de recuperación dentro del contrato didáctico que se espera armar con el grupo clase.

- **Estudiante regular**:

  Desaprobado: nota menor a cuatro.
  Aprobado: notas entre cuatro y siete
  Promocionados: nota igual a siete o mayor a siete.

- **Estudiante libre:** El equipo docente propondrá el tipo de trabajo escrito a realizar y establecer la instancia oral de la evaluación.

CONTRATO DIDÁCTICO

El logro de un diálogo pedagógico y simétrico constituye una importante meta del proceso educativo que permitirá la influencia mutua de los interlocutores, la confrontación de sus opiniones y la actividad docente adquirirá sentido para cada participante. Por ello es necesario que los docentes no sean los únicos protagonistas del proceso, sino también los propios educandos para que se establezcan posibilidades de "negociación" entre ambos.

Para la aplicación de este tipo de enseñanza se hace la siguiente propuesta:

- Presentación mutua (Contacto inicial profesor- estudiante).
- Expectativas del educando y del profesor.
- Encuadre del proceso. Normas. Valoración de la propuesta del programa de enseñanza: capacidades que se persiguen y posibles tareas para su desarrollo.
- Control diagnóstico del nivel de los estudiantes.
- Establecer frecuencia de intercambio directo. La retroalimentación y reajuste del programa se realizará sistemáticamente durante todo el proceso.
- Planteo de la metodología de trabajo: teórico/práctica, horas extra-áulicas, trabajo individual y grupal, presencial y domiciliario.
- Reajuste. Orientación de las nuevas tareas.
- Registro por parte del profesor del desarrollo de las capacidades de los estudiantes según indicadores como la independencia, generalización, etc. (en interacción con los estudiantes).
- Coordinación del próximo encuentro (Reajuste. Orientación de las nuevas tareas).
- Evaluación de proceso y producto.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Goris Beatriz (2015) Las ciencias sociales en el jardín de infantes. Unidades didácticas. Ed. Homo Sapiens. Cap III

Ministerio de Educación Nación (2004) Nap Nivel Inicial. Presentación. Juegos y juguetes.

Ministerio de Educación de Córdoba (2014). Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales. Ciencias Educación Inicial y Primer Ciclo de Educación Primaria Fascículo N.º 5

Ministerio de Educación de Córdoba (2014). Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales. Conceptos clave. Fascículo N°1

Ministerio de Educación de Córdoba (2016) Documento de acompañamiento N°9
Minsiterio de Educación (2011). Serie Documentos para el aula. La lectura en el nivel incial. Pág 47 a 78.
Montes Graciela. La gran Ocasión. La escuela como sociedad de lectura www.google.com.ar/searchq=montes+graciela+la+gran+ocasion&oq=montes+Graciela+&aqs=chrome.1.69i57j0l5.5951j0j7&sour
Orientaciones didácticas para el nivel inicial : 1ª parte / Dirección de Educación Inicial;
coordinado por Ana Malajovich y Marisa Canosa. - 1a ed. - La Plata : Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2005. Las ciencias sociales en el Nivel Incial pág1 a 24.
Pitluk Laura (2015) Las secuencias didácticas en el Jardín de Infantes. Ed. Homo Sapiens.
Ferro Lila Ana (2010) Serie Formación y Trabajo Docente."Hacer trabajitos" o enseñar el trabajo Reflexiones acerca de la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel inicial. Ediciones Cetera.
Núcleos de Aprendizajes Prioritarios Nivel Inicial. Narración y biblioteca. Ministerio de Cultura y Educación 2006.
Sarlé, Patricia (2010). Juego con objetos y juego de construcción. Casas, cuevas y nidos 1a ed. - Buenos Aires : Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
Sarlé, Patricia M (2010) Juego Dramático. Hadas, brujas y duendes / Patricia M. Sarlé; Inés Rodríguez Sáenz; Elvira Rodríguez; coordinado por Verona Batiuk; edición literaria a cargo de Verona Batiuk y Damián Atadía. -1a ed. - Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
Sardi, Valeria. Escritura, narrativa e imaginación. Una aproximación a otros modos de apropiación del conocimiento. Documento Universidad Nacional de La Plata/ Universidad de Buenos Aires/ Universidad Nacional de General San Martín (Argentina) 2005.
Varela Brisa (dir) (2004) La trama de la identidad. Indagaciones en la didáctica de la memoria en la educación inicial, Bs As, Dunken
Varela, B y Ferro. L (2000): Las ciencias sociales en el nivel inicial. Andamios para futuros/as ciudadanos/s BsAs.
Soto Claudia. Efemérides en la Escuela Infantil ¿Sólo disfraces y pregones? Página web
Recursos educ.ar. Las efemérides y la enseñanza de las Ciencias Sociales.
Zelmanovich, Perla y otros (1994) Efemérides, entre el mito y la historia. Ed. Paidós

Lugar y Fecha :

Equipo Docente: