



Dirección General de Educación Superior y
Formación Docente Inicial
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

PROGRAMA 2018

Carrera:

Profesorado Primaria

Asignatura

Equipo Docente:

Asignatura: **Didáctica de las Ciencias Sociales
para el 1er ciclo Primaria**

Profesoras: **Nora Bail- Bertuzzi Adriana**

1. FUNDAMENTACION

La propuesta de este espacio curricular es reconocer este complejo sistema, en el que todos los elementos se influyen e inter-penetran y configuran el campo de la didáctica especial de las Ciencias Sociales, con sus tendencias e innovaciones.

La didáctica constituye un saber profesional específico. Es un conocimiento acerca de cómo enseñar, refiere a modos de intervención docente. El conjunto de saberes didácticos constituye un cuerpo no sólo descriptivo-explicativo, sino que agrega un carácter normativo-prescriptivo que orienta la acción. Se trata de gestionar los procesos de enseñanza en un área/disciplina del currículum.

No existe una referencia epistemológica a las Ciencias Sociales como área ni un cuerpo de conocimientos integrados validados por la comunidad científica. El área de Ciencias Sociales en la formación y en la escuela es una construcción didáctica; una práctica educativa que no significa enseñar más cosas sino pensar de otra manera lo social. Implica analizar y comprender los hechos sociales a partir de un enfoque globalizador que incorpore las estructuras conceptuales y metodológicas de las disciplinas sociales; reflexionar, además, sobre las demandas y los problemas de la enseñanza del área en el nivel, formular objetivos, seleccionar contenidos y recursos y diseñar las estrategias didácticas y evaluativas que permitan superarlos. Finalmente, y tal vez lo más importante, significa definir y ser consecuente con los propósitos de la formación inicial.

Existe una diversidad de enfoques didácticos relativos a la enseñanza de las problemáticas sociales y algunos muy incompletos –sobre todo en lo referente a teorías implícitas– lo cual conduce al diseño de intervenciones didácticas de carácter provisorio debido a la existencia de vacíos teóricos que la investigación aún no ha logrado cubrir. Esto implica la necesidad de formar maestros que puedan operar con los marcos teóricos que subyacen a las propuestas didácticas y la posibilidad de construir una práctica de enseñanza, más próxima a la de un profesional reflexivo que a un mero consumidor de técnicas.

Todas las Didácticas especiales y, en este caso, la Didáctica de las Ciencias Sociales se construyen teniendo en cuenta una doble relación:

- Por un lado, con la filosofía de la ciencia que pretende enseñar. Los cambios epistemológicos de las disciplinas que integran el área inciden en el campo de la Didáctica específica. Es decir, diferentes posturas filosóficas respecto de la/las disciplina/s han de originar didácticas especiales con características distintas.
- Por otro lado, con la postura filosófica que cada docente tiene respecto de la disciplina que enseña.

La incorporación de contenidos en la formación docente vinculados con las teorías de las disciplinas que

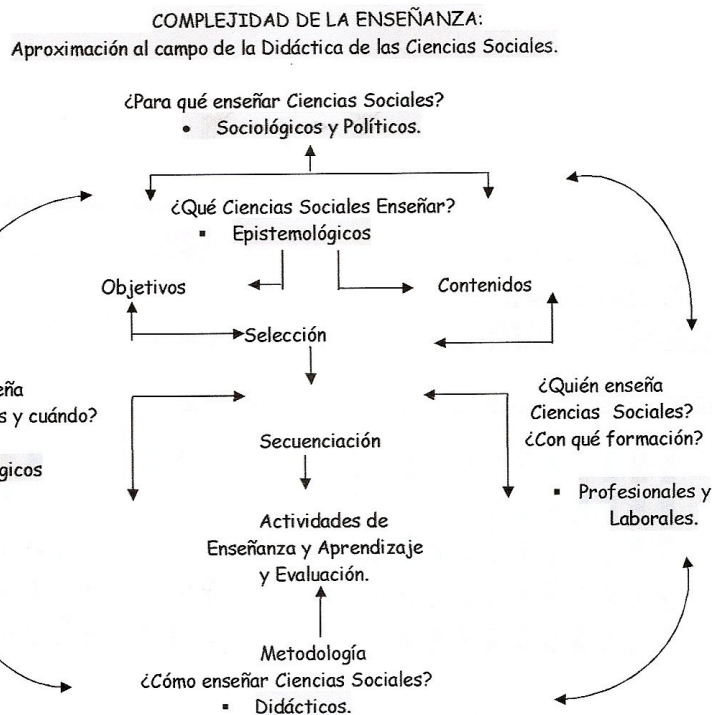
integran el área y sus relaciones con la Didáctica de las Ciencias Sociales permitiría responder a interrogantes relacionados con aspectos sustantivos de la práctica docente.

Algunos de ellos son:

- Interrogantes referidos a los fines de la enseñanza: ¿Para qué enseñamos Ciencias Sociales? Interrogantes referidos a la selección de contenidos: ¿Qué enseñar? ¿Qué conceptos, qué teorías, posturas de las disciplinas enseñamos? ¿Qué procedimientos, métodos propios de las disciplinas enseñamos? ¿Qué actitudes acordes con el desarrollo de las disciplinas tratamos de lograr en los alumnos? ¿Qué conceptos requieren de un tratamiento disciplinar? ¿Qué conceptos permiten un abordaje integrado a través de problemáticas socialmente significativas y complejas?
- Interrogantes referidos a la metodología de enseñanza: ¿Cómo enseñamos? ¿Qué métodos, técnicas, recursos usamos para lograr que los alumnos aprendan los conceptos, teorías, procedimientos, métodos y actitudes que queremos enseñar?

Considerar la complejidad del campo de la enseñanza de las Ciencias Sociales y la construcción del discurso didáctico, exige superar la tríada - objeto de conocimiento, sujeto que aprende y práctica institucional. Es decir que no basta el qué, la disciplina; el a quién, el sujeto; el cómo, la didáctica.

Se trata de considerar otros aspectos íntimamente relacionados, dialécticamente implicados, y a partir de los cuales se desgrana todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Debido a su naturaleza de circuito de retroalimentación, adjuntamos un gráfico de manera circular. Es, en efecto, un círculo que debería ser virtuoso y no vicioso. González Muñoz, Ma. Carmen (1996):



2. OBJETIVOS

- Revisar las teorías implícitas y los saberes de referencia del área, con miras al cambio conceptual y a la modificación de los modelos de actuación incorporados durante la escolarización previa como un primer paso para desarrollar una práctica profesional reflexiva.
- Reflexionar y apropiarse del sentido formativo de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Primario.
- Generar en el aula un espacio de reflexión y debate entorno a la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el 1º Ciclo de la escuela primaria.
- Otorgar herramientas de análisis y gestión de proyectos educativos que contribuyan a la formación de docentes críticos y con autonomía intelectual.
- Formular propuestas de intervención didáctica que consideren un modelo didáctico integrador
- Elaborar criterios para seleccionar y organizar contenidos y diseñar secuencias de actividades e

instrumentos de evaluación que consideren la articulación entre la lógica disciplinar, la significatividad psicológica y la relevancia social a partir del conocimiento de las teorías y los enfoques disciplinares/areales y didácticos.

- Analizar y seleccionar críticamente materiales didácticos.

3. CONTENIDOS

La vidas cotidianas DE AYER Y DE HOY en distintos espacios sociales.

- El conocimiento de los cambios que producen en la vida de las personas los procesos económicos, políticos, sociales y culturales.
- La identificación de algunas de las causas de estos cambios y de sus consecuencias sobre la vida cotidiana de personas de distintos grupos sociales.
- La relación entre historias personales y procesos sociales.
- La identificación de diferentes formas de organización familiar y de los roles de hombres, mujeres y niños.
- El conocimiento de objetos de la vida cotidiana y sus usos.
- La identificación de diferentes trabajos que pueden realizarse para garantizar el sustento de las familias.
- El reconocimiento de la cultura de los distintos grupos que conforman la población argentina actual.
- La utilización y el análisis de distintos tipos de fuentes para obtener información sobre los temas analizados.
- La utilización de nociones temporales aplicadas a los contextos históricos estudiados.
- El conocimiento y la aplicación de unidades cronológicas
- La identificación de cambios y continuidades en los casos estudiados.
- El establecimiento de relaciones entre pasado y presente.
- La localización en diferentes materiales cartográficos y líneas de tiempo.

1- El enfoque de las Ciencias Sociales en 1° ciclo de la escuela primaria.

Los conceptos sociales clave: valores y creencias, interrelación, organización social, identidad y alteridad, racionalidad-irracionalidad, diferenciación, continuidad-cambio. La dimensión temporal y espacial. El enfoque del área en los materiales curriculares nacionales y jurisdiccionales. Organización de los contenidos en el DCJ. Pensamiento infantil y proceso de construcción de las ideas sociales en el 1° ciclo.

2- El abordaje y el diseño de secuencias de actividades en Ciencias Sociales.

Las preguntas, las explicaciones y las fuentes. Los problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Investigar e hipotetizar en el 1er.ciclo. La alfabetización en el primer ciclo a través de múltiples lenguajes. Leer para aprender Ciencias Sociales. La narrativa en el área. Vinculaciones entre la lectura y escritura del área.

3- Criterios didácticos en la enseñanza de las Ciencias Sociales

La enseñanza de las Ciencias Sociales. Discusiones sobre criterios y organizaciones curriculares. El trabajo con "recortes" y "recorridos" como variables de definición didáctica. Los objetivos. La selección, organización y secuenciación de los contenidos: algunos criterios (ejes y núcleos temáticos, recortes de contenido). Los recursos y estrategias en la enseñanza. El planteo de casos y problemas en Ciencias Sociales. Concepciones de evaluación. Evaluación de la enseñanza y del aprendizaje. Los tiempos de la evaluación. Criterios.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El espacio curricular se desarrollará con el formato de asignatura. La idea es brindar conocimientos y, por sobre todo, modos de pensamiento y modelos explicativos de carácter provisional, evitando todo dogmatismo, como se corresponde con el carácter del conocimiento científico y su evolución a través del tiempo. Asimismo, se intentará ejercitar a los estudiantes en el análisis de problemas, la investigación documental, en la interpretación de tablas y gráficos, en la preparación de informes, la elaboración de banco de datos y archivos bibliográficos, en el desarrollo de la comunicación oral y escrita, y en general, en los métodos de trabajo intelectual transferibles a la acción profesional.

Por otro lado, se desarrollarán instancias teóricas y prácticas, en las cuales se abordarán los contenidos generales. En las instancias teóricas, se desarrollarán todas las unidades del programa, según un cronograma que será establecido en el contrato didáctico al comienzo de la cursada.

Las clases adoptarán la organización más pertinente para cada temática, con una estructura básica general: clases expositivas, clases dialogadas profesor- estudiante a partir de la lectura, el análisis y la interpretación de material bibliográfico, resolución de actividades y trabajos prácticos en grupos e individuales o en plenario de problematización, puesta en común y conceptualización de las docentes sobre los contenidos enseñados. Además de la proyección y análisis de videos documentales y películas, y la formulación y resolución de situaciones problemáticas. Creemos que la reflexión metacognitiva sobre la tarea realizada y construcción colectiva de criterios, ayuda a la formación de sujetos más plenos y autónomos.

5. EVALUACIÓN (CONDICIONES ESTUDIANTE REGULAR Y LIBRE)

Se concibe a la evaluación y a la acreditación como dos procesos paralelos, con diferente grado de complejidad. La evaluación es un concepto mucho más amplio que implica la acreditación, es decir que un adecuado desarrollo de la evaluación a lo largo de la asignatura, determina que se cumplan satisfactoriamente los criterios de la acreditación.

A partir de la conceptualización explicitada y las reglamentaciones vigentes en la Institución se establecerá un encuadre, es decir un contrato pedagógico entre los estudiantes participantes y el equipo docente, quienes previo análisis, discusión y confrontación, ambos se comprometen a cumplir.

Este encuadre se plantea a dos niveles:

- **Institucional:** acordando el horario, número, frecuencia y duración de los encuentros, % de asistencia, criterios de acreditación de la Asignatura.
- **Grupal:** discusión de la propuesta de trabajo del Espacio Curricular, explicitación de las tareas, modalidad de trabajo, distribución de responsabilidades, criterios y momentos de evaluación, % de trabajos prácticos, producciones, trabajo de campo y diseños de enseñanza.

Cuestiones específicas a considerar en la acreditación:

- Aprobado las instancias de evaluación parcial.
- Porcentaje de asistencia que permita dar cuenta del desempeño y avances de los aprendizajes realizados.
- Instancia de recuperación para aquellos alumnos que hayan tenido dificultades de apropiarse de algún núcleo temático.
- Se acordará con los estudiantes que atraviesan alguna situación "irregular" de cursado, la forma, el lugar y las estrategias de recuperación dentro del contrato didáctico que se espera armar con el grupo clase.

Estudiante regular:

- ✓ Desaprobado: nota menor a cuatro.
- ✓ Aprobado: notas entre cuatro y siete
- ✓ Promocionados: nota igual a siete o mayor a siete.

Estudiante libre: El equipo docente propondrá el tipo de trabajo escrito a realizar y establecer la instancia oral de la evaluación.

6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Aisenberg, Beatriz (2005). "La lectura en la enseñanza de la Historia: las consignas del docentes y el trabajo intelectual de los alumnos" en Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura. Año 26 – Setiembre de 2005. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura.
- Ministerio de Educación de Córdoba (2013) Pensar la enseñanza. Tomar decisiones Educación Primaria 1° ciclo
- Ministerio de Educación de Córdoba (2014) Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales. Fascículo N°1 Conceptos clave.
- Ministerio de Educación de Córdoba (2014) Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales. Fascículo N°2 Estrategias de enseñanza e intervención.
- Ministerio de Educación de Córdoba (2014) Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales. Fascículo N°5 Educación primaria 1° ciclo.
- González, D. y Lotito, L. (2003) Leer para aprender Ciencias Sociales en el primer ciclo. Materiales para la capacitación, CePA, Ciudad de Buenos Aires.

Dirección Gral. De Cultura y Educación. Diseño Curricular para la Educación Primaria. 1° ciclo. Pcia Buenos Aires
Ministerio de Educación (2006). Cuadernos para el aula. Ciencias Sociales 1, 2 y 3. Buenos Aires.
Ministerio de Educación Provincia de Buenos Aires (2016) Enseñar y aprender Ciencias Sociales en la Escuela Primaria. Material de apoyo para la enseñanza. Cecilia Linare (coord.), Nicolás Kogan, Silvia Tabakman y Soledad Tarquini
Revista 12ntes N°12. La enseñanza de las ciencias sociales en la escuela. Abril 2007 Año 2
Siede, I.(2010) Preguntas y problemas en el área de Ciencias Sociales en Las ciencias sociales en la escuela. Editorial Aique.
Siede Isabelino (2016) La enseñanza de las ciencias sociales en el 1° ciclo. Editorial Santillana
Rostán Elina. Las ciencias sociales y la escuela. ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? Revista Educación del Pueblo.
Lotito Liliana. (2010) Ciclo de Formación en Áreas Curriculares. Prácticas de Lectura y Escritura en los procesos de aprendizaje en el 1° ciclo Clase N°13.

8 ANEXO (CONTRATO DIDÁCTICO)

El logro de un diálogo pedagógico y simétrico constituye una importante meta del proceso educativo que permitirá la influencia mutua de los interlocutores, la confrontación de sus opiniones y la actividad docente adquirirá sentido para cada participante. Por ello es necesario que los docentes no sean los únicos protagonistas del proceso, sino también los propios educandos para que se establezcan posibilidades de “negociación” entre ambos.

Para la aplicación de este tipo de enseñanza se hace la siguiente propuesta:

- ✓ Presentación mutua (Contacto inicial profesor- estudiante).
 - ✓ Expectativas del educando y del profesor.
 - ✓ Encuadre del proceso. Normas. Valoración de la propuesta del programa de enseñanza: capacidades que se persiguen y posibles tareas para su desarrollo.
 - ✓ Control diagnóstico del nivel de los estudiantes.
 - ✓ Establecer frecuencia de intercambio directo. La retroalimentación y reajuste del programa se realizará sistemáticamente durante todo el proceso.
 - ✓ Planteo de la metodología de trabajo: teórico/práctica, horas extra-áulicas, trabajo individual y grupal, presencial y domiciliario.
 - ✓ Reajuste. Orientación de las nuevas tareas.
 - ✓ Registro por parte del profesor del desarrollo de las capacidades de los estudiantes según indicadores como la independencia, generalización, etc. (en interacción con los estudiantes).
 - ✓ Coordinación del próximo encuentro (Reajuste. Orientación de las nuevas tareas).
- Evaluación de proceso y producto.

Lugar y Fecha :

Equipo Docente:
