



Dirección General de Educación Superior y
Formación Docente Inicial
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

PROGRAMA 2018

Carrera:

Profesorado de Primaria

Módulo, Seminario, Taller,
Asignatura, Espacio Abierto:

Asignatura: **Ciencias Sociales 1° Año**

Equipo Docente:

Bail Nora Guitel- Bertuzzi Adriana

1. FUNDAMENTACION

Si entendemos a las Ciencias Sociales como el conjunto de disciplinas que estudian al Hombre en su dimensión espacial y temporal y la relación que establece éste con los otros, se pone de manifiesto la complejidad del objeto de estudio.

El desafío de las Ciencias Sociales obliga a trabajar con la realidad social. Desde los Diseños Curriculares se incluyen conceptos que tienen que ver con la Sociología, la Economía, la Arquitectura, que no estuvieron antes presentes en la escuela. Es necesario trabajar con estos conceptos e incluirlos.

La propuesta pedagógica de las Ciencias Sociales que propone este equipo docente es revalorizar el carácter formativo de las mismas haciendo jugar un rol fundamental al enfoque interdisciplinario, clarificando los fundamentos epistemológicos y acercando un nuevo planteo metodológico que permita revisar: La reducción positivista de las Ciencias Sociales, la fragmentación de las Ciencias Sociales, la neutralización de los conflictos sociales, el alejamiento del objeto de las Ciencias Sociales de lo cotidiano, lo testimonial.

Si aceptamos que la finalidad de la ciencia no es sólo la producción de conocimiento sino que también se propone intervenir y controlar el mundo, surgen de inmediato cuestiones importantes: ¿para qué se quiere controlar el mundo? ¿en beneficio de quién? Para responder a estas preguntas entramos claramente en el campo de la ideología y de los valores.

Para terminar cabría preguntarse si en algún momento se deja de enseñar acerca de lo social, o en realidad ésta es una cuestión omnipresente que impregna todo el quehacer docente, en tanto quehacer humano.

2. OBJETIVOS

- Propiciar el conocimiento de las potencialidades de las Ciencias Sociales, hacia la toma de conciencia de la contribución de las mismas para la emancipación de los sujetos en el autorreconocimiento como transformadores de la realidad.
- Promover el desarrollo de una conciencia histórica y ambiental que permita ubicar al alumno en el espacio y en el tiempo y definirlos como sujetos activos en el presente.
- Propiciar el manejo de teorías, metodologías y conceptos para el acceso al conocimiento social a través del análisis y la crítica que se asienta en los datos y en la información.
- Relevar los fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales, su objeto de estudio y las disciplinas que integran el campo, postulando sus implicancias curriculares y didácticas.
- Favorecer la construcción de conocimiento informado y crítico de la realidad, compartido con otros y anclado en la experiencia personal que incluya conocer instrumentos de comprensión, explicación y acción.
- Propiciar la comprensión de la complejidad de la sociedad desde las desigualdades y la diversidad sociocultural, política y económica.
- Analizar, transferir y problematizar los conceptos de las ciencias sociales a la particularidad del nivel.

Promover el desarrollo del juicio crítico sobre la realidad social atendiendo a una formación ética y cívica para la construcción de una ciudadanía responsable y solidaria que posibilite una sociedad más justa.

3. CONTENIDOS

1- Introducción a la formación docente y a las Ciencias Sociales.

Breve introducción a la historia de la formación docente y a los sentidos de la escuela hoy. Presentación docentes y alumnas. Recorrido biográfico por la escolaridad y la enseñanza de las ciencias sociales. Ser docente hoy en la Argentina. Sentidos, valores y responsabilidad.

¿Qué escuela se necesita en el siglo XXI?

Caminos de Tiza TV Pública 2017

Parte I- <https://www.youtube.com/watch?v=clcAXwUBT6o&t=9s>

¿Qué escuela se necesita en el siglo XXI?

Parte II- <https://www.youtube.com/watch?v=xL8GtCV3yPE&t=7s>

Los pilares de la Educación en el siglo XXI según la UNESCO.

¿Están vigentes estos cuatro pilares en la educación argentina?

Parte III- https://www.youtube.com/watch?v=lCh_y71jIk&t=14s

Home School ¿Qué es, cómo funciona?

Parte IV- <https://www.youtube.com/watch?v=ex3NyTwJu-0&t=2s>

¿En qué mundo queremos vivir?

Eje temático 1. La Producción del Conocimiento Social

¿Cómo se produce el conocimiento social?

La formación docente a través del tiempo. La escuela desde el virreinato hasta nuestros días. El sentido de la formación docente hoy. Breve síntesis de la construcción del campo disciplinar en la escuela de la modernidad.

Dimensión epistemológica, histórica e ideológica de las Ciencias Sociales: producción de conocimientos en el área. Diferentes concepciones metodológicas y teóricas. Construcción del campo disciplinar. Características del objeto de estudio y método de indagación: objetividad, rigurosidad. Evolución de las categorías conceptuales de las Ciencias Sociales.

Eje temático 2. Las Sociedades a través del tiempo

¿Cómo enseñar desde una Historia que contribuya a la formación de ciudadanos críticos y participativos?

Las ciencias sociales en la escuela

Nuevas perspectivas en Ciencias Sociales. Diferentes categorías de análisis: espacio social, tiempo histórico, realidad social, sujeto social, formas de abordar la realidad.

Los cambios y las permanencias para una agenda temática renovadora en las Ciencias Sociales: sentido y finalidad de las disciplinas sociales en la escuela. La historia y la geografía que se enseña hoy.

Eje temático 3. Las Sociedades y los espacios geográficos

¿Cómo enseñar desde una Geografía renovada que contribuya a la formación de ciudadanos críticos y participativos?

Actores, procesos y escalas. Discusiones en torno a los conceptos de circuitos espaciales de producción, regiones ganadoras y perdedoras, territorios, ambiente y lugares.

Atributos de los territorios contemporáneos: complejidad, multicausalidad, clase social, estructura coyuntural, orden y conflicto.

Trabajar con ejes problematizadores. **Estudio de caso: la ciudad**

Los núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP). Posibles recortes a la realidad social en la escuela.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El espacio curricular se desarrollará con un formato de asignatura, estas unidades se caracterizan por brindar conocimientos y, por sobre todo, modos de pensamiento y modelos explicativos de carácter provisional, evitando todo dogmatismo, como se corresponde con el carácter del conocimiento científico y su evolución a través del tiempo. Asimismo, ejercitan a los alumnos en el análisis de problemas, la investigación documental, en la interpretación de tablas y gráficos, en la preparación de informes, la elaboración de banco de datos y archivos bibliográficos, en el desarrollo de la comunicación oral y escrita, y en general, en los métodos de trabajo intelectual transferibles a la acción profesional.

Esta materia se desarrollará en instancias teóricas y prácticas, en las cuales se abordarán los contenidos generales descriptos en el programa.

En las instancias teóricas, se desarrollarán todas las unidades del programa, según un cronograma que será establecido en el contrato didáctico al comienzo de la cursada.

Las clases adoptarán la organización más pertinente para cada temática, con una estructura básica general: clases expositivas, clases dialogadas profesor- alumno a partir de la lectura, el análisis y la interpretación de material bibliográfico, resolución de actividades y trabajos prácticos en grupos e individuales o en plenario de problematización, puesta en común y conceptualización de las docentes sobre los contenidos enseñados. Además de la proyección y análisis de videos documentales y películas, y la formulación y resolución de situaciones problemáticas.

Habrán instancias de reflexión metacognitiva sobre la tarea realizada y construcción colectiva de criterios de transferencia a otros niveles educativos.

5. EVALUACIÓN (CONDICIONES ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

Alumno Regular

a) Tener aprobada el cursado del espacio curricular.

Alumno Libre

Presentar una producción escrita a partir de la propuesta de la cátedra que refleje indagación bibliográfica y profundización temática sobre algunos de los contenidos del programa.- (Debe ser entregado 48hs antes de rendir en la mesa examinadora)

Coloquio a partir de la propuesta elaboradas por el estudiante.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Alderoqui, Silvia. Buenos Aires se enseña. Material curricular y de capacitación docente sobre la problemática de la ciudad para la enseñanza primaria (1991)
- Alderoqui, Silvia. Ciudad y ciudadanos. Aportes para la enseñanza del mundo urbano. Paidós Ibérica (2002)
- Alderoqui, Silvia. LA CIUDAD: un territorio que educa. CADERNO CRH, Salvador, n. 38, p153-176, jan./jun. (2003)
- Aranguren, Carmen. La Ciudad en el Aula: Algunas Propuestas Teórico Didácticas para su Enseñanza. Acción Pedagógica, Vol. 12, No. 1 (2003)
- Iaies, Gustavo (compilador). Los CBC y la enseñanza de las Ciencias Sociales. AZ editora 1996
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios Nivel Primario.. Ministerio de Cultura y Educación 2006.
- Pipkin Diana-Claudia Varela-Viviana Zenobi. Enseñanza de las ciencias I y II. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires 2001
- Segal y Gotbeter. Didáctica de las Ciencias Sociales. Programa de Capacitación Docente Ed. Estrada 1995
- Siede Isabelino y otros. Las ciencias sociales en la escuela. Capítulo I Ed Aique (2010)
- Siede, Isabelino A. Enseñar ciencias sociales en el primer ciclo en la escuela primaria. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Santillana, 2014. 40 p.; 19x13 cm. - (Cuadernos de apoyo didáctico)
- Revista Monitor (2013) ¿Qué hay que saber hoy sobre Geografía? Una ciencia para comprender los territorios por Alejandro Benedetti.
- Revista Monitor (2013) ¿Qué hay que saber hoy sobre Historia? Una ciencia para comprender el

presente por Ariel Denkberg

-Gurevich, Fernández, Blanco y Tobío Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada Ed. Aique. 1995-

-Ghione, Paula y Cohen, Valeria. La enseñanza de las Ciencias Sociales. Aportes para la discusión. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación (2012)

-Fernández Caso, María Victoria (coord.) Rodolfo Bertocello, Jorge Blanco, Pablo Ciccolella, M. Victoria

-Fernández Caso, Claudia Natenzon. Geografía y territorios en transformación-Nuevos temas para pensar la enseñanza.

Núcleos de Aprendizajes Prioritarios establecidos por el Consejo Federal de Cultura y Educación.

<http://www.educ.ar/educar/nap/> - Propuestas de desarrollo curricular de la Ciudad de Buenos Aires

<http://www.buenosaires.gov.ar/educacion/docentes/planeamiento/primaria.php> Provincia de Buenos Aires y el Ministerio de Educación de la Nación

http://www.educ.ar/educar/docentes/cs_sociales/

<http://www.buenosaires.gov.ar/educacion/docentes/planeamiento/> -

<http://abc.gov.ar/docentes/DisenioCurricular/> -

<http://www.educ.ar/educar/institucional/notas/nucleos.jsp>

7. ANEXO (CONTRATO DIDÁCTICO)

El logro de un diálogo pedagógico y simétrico constituye una importante meta del proceso educativo que permitirá la influencia mutua de los interlocutores, la confrontación de sus opiniones y la actividad docente adquirirá sentido para cada participante. Por ello es necesario que los docentes no sean los únicos protagonistas del proceso, sino también los propios educandos para que se establezcan posibilidades de “negociación” entre ambos.

Para la aplicación de este tipo de enseñanza se hace la siguiente propuesta:

Presentación mutua (Contacto inicial profesor- estudiante).

Expectativas del educando y del profesor.

Encuadre del proceso. Normas. Valoración de la propuesta del programa de enseñanza: capacidades que se persiguen y posibles tareas para su desarrollo.

Control diagnóstico del nivel de los estudiantes.

Establecer frecuencia de intercambio directo. La retroalimentación y reajuste del programa se realizará sistemáticamente durante todo el proceso.

Planteo de la metodología de trabajo: teórico/práctica, horas extra-áulicas, trabajo individual y grupal, presencial y domiciliario.

Reajuste. Orientación de las nuevas tareas.

Registro por parte del profesor del desarrollo de las capacidades de los estudiantes según indicadores como la independencia, generalización, etc. (en interacción con los estudiantes).

Coordinación del próximo encuentro (Reajuste. Orientación de las nuevas tareas).

Evaluación de proceso y producto.

Estudiante regular:

Desaprobado: nota menor a cuatro.

Aprobado: notas entre cuatro y siete

Promocionados: nota igual a siete o mayor a siete.

Estudiante libre: El equipo docente propondrá el tipo de trabajo escrito a realizar y establecer la instancia oral de la evaluación.

Año:/...../.....

Firma del Equipo Docente:.....