



Dirección General de Educación Superior  
Instituto Superior de Formación Docente N° 803  
Puerto Madryn

## PROGRAMA 2014

Carrera:

Profesorado de Educación Primaria

Asignatura:

Sujetos de la Educación Primaria II

Equipo Docente:

Damico, Viviana- Druetta, Analía  
Sup. Bigliardi, Patricia

### I. FUNDAMENTACION

#### ***La psicología como ciencia***

El conocimiento del desarrollo infantil en sus distintos aspectos, ha progresado enormemente a lo largo de este siglo, de la mano de los avances de la psicología evolutiva; entendiendo como tal a la “disciplina psicológica que se ocupa de estudiar los procesos de cambios psicológicos que ocurren a lo largo de la vida humana”.( Palacios,). Los cambios se relacionan con los procesos de desarrollo de las personas, con los procesos de crecimiento , con las experiencias vitales significativas y las circunstancias sociales, culturales e históricas.

#### ***El papel de la herencia y el medio en la determinación del desarrollo:***

El desarrollo está influenciado y determinado tanto por aspectos genéticos, como ambientales ; pero existen momentos del desarrollo y contenidos evolutivos en los que, en la interacción entre lo innato y lo adquirido, uno u otro aspecto juegan un papel mayor o menor determinante.

En lo que respecta al desarrollo del niño, la línea natural del proceso educativo estaría emparentada con los procesos de maduración y crecimiento, mientras que la línea cultural tiene que ver con los procesos de apropiación y dominio de los instrumentos y recursos que la cultura dispone.

#### ***El sujeto epistémico: Desarrollo intelectual y procesos cognitivos en la infancia y adolescencia.***

La psicología y epistemología genética (Piaget,J.), explican como el desarrollo de la inteligencia y el conocimiento consisten en un proceso de construcción, a partir de la interacción permanente entre el sujeto y el objeto de conocimiento. En dicho proceso, las invariantes funcionales de asimilación y acomodación, posibilitan la adaptación y la construcción de esquemas y estructuras cada vez más complejas a lo largo de los distintos períodos del desarrollo. Ambos procesos (asimilación y acomodación) se alternan dialécticamente en la constante búsqueda de equilibrio.

Las primeras conductas reflejas desde las que el niño comienza a actuar cuando nace,

constituyen la base del desarrollo intelectual; las que gracias a la repetición y modificación, dan lugar a los primeros esquemas.

Piaget, diferencia, en los dos primeros años de esta evolución, una inteligencia eminentemente práctica o sensorio-motriz, caracterizada por la progresiva coordinación de esquemas ( reacciones circulares ) y por el papel preponderante de la acción perceptivo-motora, en la construcción de la misma. Luego un pensamiento simbólico e intuitivo; avanzando al logro de las operaciones concretas y formales.

***El sujeto psico-sexual: Desarrollo socioafectivo y psicosexual en la primera infancia y adolescencia.***

Freud, con la creación del psicoanálisis, introduce un cambio importante en la ciencia ya que incorpora el inconsciente, lo irracional y la actividad sexual como aspectos motivacionales profundos de la vida psíquica. Desde esta teoría se destaca la primacía del inconsciente en la constitución del sujeto.

Desde esta postura, se plantean tres ordenes o registros donde transcurre lo humano: lo real, remite a la sexualidad y la muerte. Lo imaginario, constituido en la identificación del sujeto con la imagen propia en el espejo y lo simbólico, que corresponde al lenguaje, la cultura y las leyes que lo regulan: prohibición del incesto, canibalismo, e introduce el reconocimiento de un tercero que rompe la dualidad narcisista entre madre e hijo. *El sujeto moral, social y político*

La génesis de la moral desarrollada desde una línea cognitiva-evolutiva, así como la de ideas infantiles de la sociedad y la política aportan elementos sustantivos para acompañar a los niños en la construcción de la autonomía y en el desarrollo de juicios personales.

## 2. OBJETIVOS

- Analizar reflexivamente las distintas posturas teóricas acerca del desarrollo del sujeto de la educación primaria.
- Comprender la complejidad del desarrollo en los distintos aspectos, entendiendo al mismo como un proceso crítico y dialéctico.
- Entender la importancia de las influencias genéticas y culturales como determinantes del desarrollo en las distintas dimensiones del desarrollo.

## 3. CONTENIDOS

**Eje 1: La psicología como ciencia:**

Su objeto de estudio, métodos y técnicas. La psicología evolutiva: contexto histórico de su aparición. Métodos de investigación: la observación, el método clínico y el método experimental. La psicología experimental y positivista: los conceptos de crecimiento, desarrollo y maduración. El conductismo y la psicología de la Gestalt.

**Eje 2: El sujeto epistémico: “Desarrollo Intelectual y procesos cognitivos en la primera infancia y adolescencia.**

La Psicología y Epistemología genética de Piaget. El desarrollo del pensamiento: el período sensorio-motriz. El período pre-operatorio (simbólico e intuitivo). El período operatorio (concreto y formal). Relación entre aprendizaje y desarrollo.

**Eje 3: El sujeto psico-sexual. “Desarrollo Socio-afectivo en la infancia y adolescencia.”.**

Los aportes de Freud: Cuerpo y psiquismo. Inconsciente y sexualidad. Etapas del desarrollo psico-sexual del sujeto. Desarrollo Psicosexual: complejo de edipo. Procesos de identificación y constitución de normas. Función materna y paterna. Diferencias entre Freud y Lacan.

#### **Eje 4: El sujeto moral, social y político: “Desarrollo del juicio moral en la infancia y la adolescencia”.**

De la heteronomía a la autonomía moral. La infancia y las normas. El juego y las normas. Los procesos de socialización. El rol del “otro generalizado” en la construcción y asunción de criterios valorativos y principios morales. La escuela como posibilitadora de la construcción de normas en vistas al ejercicio de la ciudadanía : problemáticas actuales.

#### **4. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

El abordaje metodológico que se asumirá desde la cátedra incluye:

- 1- La **investigación documental**, discusión de lecturas, trabajo en bibliotecas y con herramientas informáticas.
- 2- Las **producciones académicas** que se proponen para el desarrollo de la asignatura serán: la preparación de informes, las comunicaciones orales y escritas.
- 3- Dentro de las estrategias didácticas se propone la consideración de **ideas previas y supuestos** sobre los contenidos de la materia e intentará relacionar las biografías y vivencias de los estudiantes con los marcos conceptuales propuestos.
- 4- El **intercambio**, el debate de los problemas , caracterizarán la modalidad de trabajo.
- 5- La lectura y análisis de bibliografía se acompañará con guías ,mapas conceptuales, cuadros comparativos.
- 6- Cine forum.
- 7- Análisis de casos: Juanito. (Freud), El salvaje de Aveyron.
- 8- Realización y análisis de las pruebas de Piaget.
- 9- Se analizará cada tema confrontando la información disponible de los alumnos con la bibliografía teórico-científica seleccionada y la indagación en la práctica de situaciones relacionadas con el desarrollo infantil.

#### **5. EVALUACIÓN (CONDICIONES ALUMNO REGULAR Y LIBRE)**

La evaluación se realizará de manera sistemática, de la siguiente manera:

- Elaboración de trabajos individuales y/o grupales escritos acerca de las distintas temáticas:
- Realización de un parcial domiciliario con el análisis de un caso.
- Integración oral de todos los ejes. Elaboración de cuadro conceptual.
- Condiciones para Acreditación de la unidad Curricular en alumnos libres: Realización de una monografía (escrito) y presentación de red conceptual (oral)

#### **6. BIBLIOGRAFÍA**

AISENSON, D y otros. (2007) “Aprendizaje, sujetos y escenarios”. Noveduc.  
BAQUERO, R NARODOVSKI, M (1994) “Existe la infancia” en Revista IICE N° 4: Escuela y construcción de la infancia. Fac. de filosofía y letras de la UBA Miño y Davila editores. Bs As.  
BAUMAN, Z. (2006) “Modernidad líquida”. Bs. As. Piados.  
BENDERSKY, B. (2004) “La teoría genética de Piaget.” Longseller, Buenos Aires.  
BIANCHI, A (1994). “Psicología Evolutiva de la Infancia”. Troquel. Bs. As.  
BOUZAS, P.(2004) “El constructivismo de Vigotsky”. Longseller, Buenos Aires.

- CARLI, S. (comp.) (1999) "De la familia a la escuela. Infancia, socialización y Subjetividad". Santillana, Buenos Aires.
- CARRETERO, M (1997) "Introducción a la psicología cognitiva". Buenos Aires. Aique.
- CARRETERO, M. (comp.) (1998) "Desarrollo y aprendizaje". Buenos Aires Aique,
- CARRETERO, M. PALACIOS, J. MARCHESI, Á. (2000). "Psicología Evolutiva. 3. Adolescencia, Madurez y Senectud". Alianza Editorial. España
- CASAS, F. (1998) Infancia: perspectivas psicosociales. . Paidós, Barcelona.
- CASTORINA J. A. (1997) "El legado de Piaget para la educación: el desafío" Rev. del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología- Año 2. N° 3. U.B.A
- CASTORINA J. A. y otros (1996) Piaget- Vigotski: contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires Paidos
- CASTORINA J. y otros (1988): "Temas de Psicología y Epistemología Genética", Ed. Tekné Bs. As.
- CASTORINA J.A. (1994) "La teoría Psicogenética del aprendizaje y la práctica educativa": interrogantes y perspectivas" Cuadernos de Pesquisa N° 88 Fundacao Chagas, San Pablo.
- CASTORINA J.A. y otros:- (1989) "Problemas en psicología genética". Miño y Dávila. Buenos Aires
- CASTORINA, J.A. y PALOU, G. (1982). Introducción a la lógica operatoria de Jean Piaget. Barcelona: Paidos.
- CASTORINA, A y colaboradores: "Cultura y conocimientos sociales: desafíos a la psicología del desarrollo. Buenos Aires: Aique.
- CASTORINA, A (Coord.). "Construcción conceptual y representaciones sociales, El conocimiento de la sociedad" (pp. 45-68). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- CASTORINA, (1995) "Cuando el aprendizaje es un problema" De Miño y Dávila.
- CLEMENTE ESTEVAN R.A., HERNANDEZ BLASI C.( 1995. ) "Contexto de desarrollo psicológico y educacional" Edic. Aljibe. España.
- COLL, C. (1995) "Psicología genética y educación". OIKOS-tan. España.
- COLL C. (1983) Psicología genética y aprendizajes escolares. Madrid. Siglo XXI
- COLL C., PALACIOS J y MARCHESI A. (comp.) ( 1990) Desarrollo y psicología evolutiva"
- DAMON, W. (1999). El desarrollo moral de los niños. Investigación y ciencia, 277, 26-33, Barcelona.
- DELVAL, J. y ENESCO, I. (1994). Moral, desarrollo y educación. Madrid: Alauda-Anaya.
- DOLTO, F (1995) "Las etapas de la infancia". Paidos.
- GILLIGAN, C. "La moral y la teoría: psicología del desarrollo femenino." P. imprenta : México. 1994. 289
- FREUD S.( 1981) "Psicología y teoría de la libido" Edit. Biblioteca Nueva. Madrid Obras Completas Tomo III.
- FREUD S. "Tres ensayos para una teoría sexual" Amorrortu editores tomo II Obras Completas.
- HERSH, R M. y otros "crecimiento moral de Piaget a Kohlberg"
- KAPLAN, K. (2005) "La mirada del docente: un lugar simbólico para mirarse como alumno". En revista Novedades Educativas N° 170. KOHLBERG, L. (1984/1992). "Psicología del desarrollo moral". Bilbao: Desclée de Brouwer.
- LAJONQUIERE, L (1992) "De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes". Nueva visión.
- MÜLLER, M. (1994) "Aprender para ser" Ed Bonum.
- PERRET CLEMONT y otros (1992) "Interactuar y conocer" . Miño y Davila Bs.As.
- PIAGET J (1980) "Seis estudios en psicología" Ed Ariel.

PIAGET J y otros. (1981). "Psicología del niño" Edic. Morata. España.  
PIAGET, J. (1932/1971). "El criterio moral en el niño". Barcelona: Fontanella.  
PIAGET, J. (1977) "El juicio y el razonamiento en el niño: Estudio sobre la lógica del niño".  
Guadalupe.  
RODULFO, R. (1998) "El niño y el significante". Bs. As. Piados.  
TURIEL, E. (1983/1984). "El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y convención". Madrid:  
( 1989 ) "El mundo social en la mente infantil". Alianza Editorial Sa  
VASEN, J. (2008) "Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente".  
Piados.

Revistas electrónicas:

[www.eucared.org.ar](http://www.eucared.org.ar)

El monitor de la educación: [www.me.gov.ar](http://www.me.gov.ar)

## **7. ANEXO (CONTRATO DIDÁCTICO)**

Año: ...../...../.....

Firma del Equipo Docente:.....