



Ministerio de Educación
Provincia del Chubut
Formación Docente Inicial
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

Dirección General de Educación Superior y

PROGRAMA 2014

Carrera:

Profesorado de Enseñanza Primaria

Asignatura:

Problemáticas Contemporáneas de la Educación Primaria

Equipo Docente:

Druetta, Analía

1. FUNDAMENTACION

Si bien la escuela es una de las mayores construcciones de la modernidad, los principios que caracterizaron a la misma, reflejan rupturas en la escuela actual, atravesada por los cambios científicos y tecnológicos que despertaron la inquietud por nuevas funciones, fundamentalmente las que impliquen una alfabetización científica. El contexto actual en los distintos aspectos: social, político, económico y cultural está signado fundamentalmente por la revolución industrial, el desarrollo de nuevas tecnologías y el auge de los medios de comunicación, lo que impacta en la estructura productiva y en las condiciones laborales de desempleo e incremento de fenómenos de exclusión social y nuevos intercambios culturales; como así también en nuevas demandas y desafíos para la escuela.

El esfuerzo de la escuela debería estar en la búsqueda del sentido de lo que intenta transmitir, para que los alumnos logren interesarse y percibir que lo que se aprende es aplicable a la vida. Se debe buscar a través de la enseñanza y el diálogo los sentidos compartidos(Leonor Arfuch)¹.

2. OBJETIVOS

- Conocer las distintas problemáticas contemporáneas de la Educación Primaria.
- Comprender el lugar de la escuela en el campo social y cultural.
- Analizar la incidencia del surgimiento de nuevas identidades culturales en las prácticas escolares.
- Valorar positivamente la diversidad socio cultural y el derecho a la Educación sin discriminación.
- Entender el proceso de aprendizaje como un complejo de relaciones sociales y culturales en un contexto determinado.
- Reflexionar sobre la tarea docente como factor fundamental para el replanteo y mejoramiento de su praxis en el trabajo con la diversidad.
- Valorar el enfoque interdisciplinario como marco para la comprensión de las problemáticas educativas contemporáneas.

3. CONTENIDOS

1) FUNCIONES DE LA ESCUELA PRIMARIA HOY.

- Finalidades de la educación primaria (Ley 26206)
- Cambios en las representaciones sociales sobre "una buena escuela", "una buena enseñanza", "un buen alumno".
- Pérdida del papel hegemónico de la escuela en la transmisión de la cultura.

2) RELACION ESCUELA, SOCIEDAD Y CULTURA.

- Los problemas sociales que atraviesan la escuela.
- Los problemas educativos que atraviesan la sociedad.
- La función política de la educación en los diferentes contextos sociales.

3) LA ESCUELA EN Y PARA LA DIVERSIDAD.

- El surgimiento de nuevas identidades culturales.
- Prejuicios y estereotipos para pensar al "otro".

- El respeto por los derechos de todos/as los/as ciudadanos/as.
- Las distintas manifestaciones de la diversidad: étnica, cultural, de género, religiosa, etc.
- Los nuevos paradigmas para pensar la escuela inclusiva.
- La revisión de las prácticas homogenizadoras.
- El rol docente y la atención de la diversidad en la escuela.
- La flexibilización del currículo.
- Los estilos de aprendizaje de los alumnos.

4) LA ESCUELA COMO ESPACIO DE CONSTRUCCIÓN CULTURAL.

- La cultura escolar o gramática de la escuela.
- El docente como productor de cultura.

5) LA PROBLEMÁTICA DEL FRACASO ESCOLAR.

- La repitencia, abandono, deserción, sobre edad.
- La construcción de nuevos sentidos sobre enseñar y aprender.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para la implementación del proyecto se prevé:

- Realización de un diagnóstico del grupo de alumnas a fin de conocer las necesidades, expectativas, intereses y saberes, para poder acordar pautas generales de trabajo y acciones en forma conjunta (contrato escrito).
- Se organizarán distintas acciones tendientes al análisis de la bibliografía, planteo de situaciones, reflexiones sobre las problemáticas de la educación primaria, etc.
- El análisis de cada tema se realizará teniendo en cuenta las ideas previas de los alumnos respecto del mismo con la finalidad de confrontarlas con el material bibliográfico (teórico-científico) necesario para su formación.
- Proyección y análisis de videos sobre alguna temática pertinente.
- Análisis de noticias de actualidad sobre las problemáticas que constituyen el eje de la asignatura.

5. EVALUACIÓN (CONDICIONES ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

Promoción sin examen

- Asistencia: 80%
- Trabajos prácticos: Uno al finalizar cada eje temático. Deberán estar aprobados con no menos de 7 puntos en su totalidad, con opción a recuperarlos.
- Integración: Una al finalizar el cuatrimestre

Alumno regular que rinde examen

- Asistencia: 70%
- Trabajos prácticos: Uno al finalizar cada eje temático: Deberán estar aprobados en su totalidad con no menos de 4 puntos, con opción a recuperar uno de ellos.

La recuperación de los trabajos prácticos será acordada con los alumnos y se efectuará al finalizar el cuatrimestre.

6. BIBLIOGRAFÍA

BERGER,P y LUKMANN,T. (2001)"La construcción social de la realidad". Amorrortu. Bs.As.

BRASLAVSKY, C y TIRAMONTI, G. (1984) "La discriminación educativa en la Argentina". Bs. As. FLACSO. Grupo editor latinoamericano.

CARUSO, M; DUSSEL., I. y PINEAU, P (2001): La máquina de educar. Buenos Aires, Paidós.

DEVALLE DE RENDO,A,y VEGA,V. " Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad". Ed.Aique. Bs.As.

DUSCHATZKY,S y BIRGIN,A (comp.) (2001) "Dónde está la escuela". Ed. flacso manantial. Bs.As.

DUSSEL, I. y CARUSSO, M. (1999) La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Buenos Aires, Santillana.

FRIGERIO,G ; POGGI, M. y KORINFELD, D. (comp.) (1999) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

NEUFELD,R Y THISTED,J.(comp.) (1999) "De eso no se habla...los usos de la diversidad sociocultural en la escuela". Ed. Eudeba. Bs.As.

OYOLA, C. Y otros (1995) "Fracaso escolar. El éxito prohibido". Ed. Aique. Bs.As.

PALAMIDESI,m (comp..) "La escuela en la sociedad de redes". Fondo de cultura económica. Bs.As.

REDONDO,P (2002) "Escuela y pobreza".Piados. Bs.As.

SCHLEMENSON, S. (1995) " Aportes para el aprendizaje del fracaso escolar" en Temas de Psicopedagogía. Revista de la Fundación EPPEC.

TIRAMONTI,G "La trama de la desigualdad educativa". Manantial. Bs.As.

Revistas electrónicas:

- www.eucared.org.ar.
- El monitor de la educación: www.me.gov.ar

7. ANEXO (CONTRATO DIDÁCTICO)

Año:/...../.....

Firma del Equipo Docente:.....