



Dirección General de Educación Superior  
Instituto Superior de Formación Docente N° 803  
Puerto Madryn

**PROGRAMA 2018**

Carrera:

**Profesorado de Educación Primaria (Res 310/14)**

Módulo, Seminario, Taller

Asignatura, Espacio Abierto

Equipo Docente

**Práctica Profesional Docente IV y  
Residencia**

**Rodriguez- Bertuzzi- Adam- Rodriguez-  
Alcalde-Gómez-Rodriguez-Bartolo**

**1. FUNDAMENTACIÓN**

Dice Freire, 2004 “La reflexión crítica sobre la práctica se torna una exigencia de la relación teoría/ práctica sin la cual la teoría puede convertirse en palabrería y la práctica en activismo”, nuestro propósito es convertir el espacio curricular en la posibilidad de traer las múltiples situaciones de la práctica áulica para reflexionar sobre la misma, desde los distintos puntos de vista de lxs actores que hacemos la experiencia, y a la vez concurrir al campo con marcos teóricos que permitan mirar ese cómo y relevar las problemáticas de modo crítico. Continúa diciendo Freire que “enseñar no es transmitir conocimientos, sino crear la posibilidad de su producción o de su construcción”, de este modo se trabajará en el diseño de dispositivos de enseñanza que lxs estudiantes lleven de manera cuidada a los grupos escolares con los que realicen sus residencias.

Formar para las prácticas pedagógicas implica formar para una práctica social altamente compleja, variada, incierta, heterogénea, singular, práctica en la que se pueden reconocer algunas regularidades pero en la que se pueden observar una multiplicidad de dimensiones que se presentan de forma simultáneas en las que es necesario anticipar sabiendo de lo incierto y de lo imprevisible.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, entendemos que el aula está conformada por alumnxs diferentes desde múltiples perspectivas. Esta heterogeneidad de los grupos nos hace pensar en la diversidad como enfoque educativo que reconoce las diferencias y las incluye en el trabajo cotidiano en el aula. Una vez dicho esto, es preciso aclarar que (...) en el aula suceden muchas cosas diferentes, ninguna tarea

define lo que es “normal” y ninguna “se diferencia”. El docente piensa y planifica en función de “múltiples caminos hacia el aprendizaje” para diversas necesidades, y no en términos de lo “normal” y lo “diferente” (Tomlinsin, 2006). Por lo tanto cuando hablamos de diversidad e inclusión, no hacemos referencia a grupos minoritarios o vulnerables, sino a la necesidad de brindar igualdad de oportunidades y participación de todo el alumnado, eliminando las barreras para el aprendizaje y la participación que pudieran estar obstaculizándolo.

En línea con esta caracterización consideramos imprescindible formar a los/as futuros/as docentes para que encuentren los modelos y lugares y adquieran herramientas para aprender “a pensar por su propia cuenta como camino a que se formen, como sujetos pensantes, libres y solidarios.” (Davini, 1995).

## **2. OBJETIVOS**

Generar espacios de negociación de significados comunes a partir de los distintos marcos teóricos (propios y propuestos por el equipo docente)

Facilitar la construcción de marcos teóricos que orienten la toma de decisión frente a situaciones de la práctica, recuperando los saberes disponibles de los campos disciplinares y pedagógicos.

Potenciar la capacidad de problematizar, de generar interrogantes, de formular hipótesis, de realizar inferencias, de construir nuevas categorías de análisis.

Preparar al futuro/a docente como un/a profesional autónomo/a, cooperativo/a, solidario/a e investigador/a de problemas relacionados con su accionar áulico y/o institucional

Promover el desarrollo de experiencias innovadoras e inclusivas.

Desarrollar una actitud crítica, respetuosa, creativa, y cooperativa para trabajar en equipo (residentes, MOT<sup>1</sup> y equipo del módulo)

## **3. CONTENIDOS**

***El aula como escenario de un sistema complejo de comunicación y construcción del conocimiento***

Las prácticas de enseñanza como objeto de análisis. Momentos claves en el análisis de prácticas de la enseñanza: pensar la clase, construcción del diseño. Registros de la clase en la inmediatez. Pluralidad metodológica. Las interacciones entre pares y la intervención docente. El reencuentro con la clase. Memoria de experiencia y objetivaciones. Interpelar, problematizar la clase, análisis propiamente dicho. La reescritura de la clase. Configuraciones alternativas. Abordaje desde el paradigma social de discapacidad. Diversificaciones curriculares.

La problemática de la Evaluación en el nivel primario: Problemas y perspectivas actuales acerca de la evaluación de los sistemas de enseñanza y aprendizajes.

---

<sup>1</sup> MOT: Maestro Orientador Tutor

**Lengua:** ¿Cómo incorporar la cultura escrita con sentido en el aula? ¿Cómo se construye el objeto de enseñanza? ¿Qué conocimientos didácticos y pedagógicos se vuelven realmente productivos a la hora de pensar la enseñanza?

La escuela y el sentido de la lectura. Propósitos y condiciones didácticas. La enseñanza de la lectura en contextos de estudio. La lectura de textos de uso social. Estrategias de lectura. Intervenciones docentes.

Literatura infantil y canon. Literatura de autor y de la tradición oral. Estrategias de enseñanza de la lectura literaria. La construcción de la comunidad de lectores. La conversación literaria.

Estrategias de escritura. La redacción de textos: propósitos y convenciones. Estudio de situaciones de escritura: dictado al maestro/a. Escritura grupal e individual. Intervenciones docentes. Intervenciones de los niños en situaciones didácticas de lectura y de producción: saberes sobre el lenguaje escrito y el sistema de escritura. Los procesos de revisión en el aula. La enseñanza de la reflexión sobre la Lengua. La formulación de consignas.

Gestión y práctica de la oralidad. Particularidades de la lengua oral. La oralidad en diferentes formas y soportes

Evaluación de la lectura y la escritura.

Análisis del Diseño curricular y de los N.A.P

**Matemática:** Ideas centrales para la enseñanza de la Matemática en el marco de la teoría de las situaciones didácticas.

La actividad Matemática como “asunto de la Enseñanza”. Normas y Creencias que regulan el trabajo matemático. Distinción entre el qué y el cómo en la enseñanza.

El espacio social de la clase: La tarea de planificar. La organización de las interacciones que se producen en una clase de matemática. El debate sobre los procedimientos y la emergencia de nuevas problemáticas en la clase. Las intervenciones del docente. Institucionalización. La devolución. Contrato didáctico. Evaluación.

La gestión de la clase y su análisis didáctico: contextos extramatemáticos o intramatemáticos, significados y representaciones de un concepto, variables didácticas, situaciones de acción, formulación y validación. Escenas de la vida en el Aula (El número natural y racional, Sistema de numeración, Las operaciones, Medida y Geometría).

**Ciencias Naturales:** Propósitos de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Escuela Primaria. Alfabetización científica. Conocimiento científico y conocimiento escolar.

Transposición didáctica. ¿Para qué enseñar ciencias? ¿qué ciencia enseñar? ¿cómo enseñar?

Selección, jerarquización y secuenciación de contenidos, por Ciclo y por Grados.

Modos de intervención docente.

Selección, elaboración y organización de materiales didácticos.

Evaluación: de las propuestas de aprendizaje y de los/as alumnos/as.

**Ciencias Sociales:** Ciencias Sociales en la escuela: el objeto de la enseñanza del área: la realidad social, los propósitos y el valor formativo. Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: el conocimiento social en el aula, establecer un recorte, el valor de las preguntas.

¿Qué contenidos enseñar? El papel de los contenidos conceptuales- La selección y organización de los contenidos- ¿Por qué elegir ejes temáticos para organizar contenidos?- Una propuesta de ejes temáticos: Los circuitos productivos, La conformación del espacio urbano y el espacio rural, la valoración de los recursos naturales y las problemáticas ambientales.

Las imágenes en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Las sociedades y los espacios geográficos p.e. el espacio urbano y el espacio rural- Los circuitos productivos

Las sociedades a través del tiempo p.e. las migraciones de ayer y de hoy.

Las actividades humanas y la organización social p.e. las actividades económicas.

¿Qué significa definir un recorte? La propuesta didáctica

#### 4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Esta propuesta incluye un trabajo con las instituciones de nivel primario<sup>2</sup> quienes se convertirán en escuelas o instituciones asociadas del ISFD N° 803 compartiendo la tarea de mediación de la formación de las/os futuras/os docentes.

Se realizará un **convenio-contrato construido en forma cooperativa y participativa** con las escuelas asociadas que beneficie a los distintos actores de la experiencia, cuidando especialmente la situación de formación del alumnado.

Se prevén constituir equipos de trabajo con las maestras tutoras, directivas y el equipo de profesoras, quienes compartirán espacios de intercambio en relación a aspectos teóricos metodológicos y procesos de aprendizaje de las/os estudiantes. También están previstas reuniones en donde se incluyan las/os estudiantes con el objeto de triangular miradas sobre el proceso de práctica docente.

---

<sup>2</sup> Instituciones de nivel primario: escuelas primarias, de gestión pública y privada, municipales o provinciales

Se prevé que la instancia de residencia se lleve a cabo con un grupo del alumnado en el primer cuatrimestre en el primer ciclo de la escolaridad primaria y con otro grupo en el segundo ciclo, rotando en el segundo cuatrimestre, de este modo se garantizará la experiencia en ambos ciclos de la escolaridad y en todas las áreas del conocimiento. De este modo se prevén dos residencias de aproximadamente 8 semanas de duración cada una en distintos ciclos. En lo posible se tratará de hacer la rotación en la misma Institución Educativa.

## **5. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)**

A continuación se detallan algunas de las tareas y trabajos que se propondrán para la acreditación del Módulo de la Práctica Docente IV.

Quedan incluidos: el porcentaje de asistencia, la nota numérica, lo que está explicitado como mínimo en la normativa.

Los criterios de acreditación para los/as estudiantes son:

- Planificación, ejecución y evaluación de un proyecto didáctico áulico, o secuencia o unidad didáctica en todas las áreas que prevé el plan de estudios.

- Inclusión en la planificación de argumentos teóricos trabajados en los encuentros grupales y a lo largo de la formación.

- Autocrítica y reflexión pedagógica de la experiencia realizada.

- Coloquio de presentación de la experiencia realizada

- 8 semanas de residencia distribuidas en los dos ciclos de la escuela primaria y en ambos cuatrimestres.

- 80 % de asistencia a las clases del espacio de la práctica en la institución formadora

- 100% de asistencia en las residencias.

Este espacio curricular no considera la instancia de examen libre por las características del cursado.

La aprobación de la etapa de residencia y del cursado del espacio para promocionar debe realizarse con una calificación igual o mayor a 7 siete puntos.

## **6. BIBLIOGRAFIA**

- CAMILLONI, A. CELMAN, S., MATÉ, C Y LITWIN, E .(1998)La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires.

- CHEVALLARD, Y. (1997) La Transposición Didáctica. Editorial Aique. Buenos Aires,

- DAVINI, M.C (2008) Métodos de enseñanza. Santillana, Bs. As

- DISEÑO Profesorado de Educación Primaria, Resol ME 129/09

- GENTILI, P. 2011. Pedagogía de la igualdad, Bs As. Siglo XXI

- GVIRTZ Y PALAMIDESSI, (1998) El ABC de la tarea docente: currículo y enseñanza, Bs As. Aique.

- LITWIN, E. (2008), El Oficio de enseñar, Bs As. Paidós

- PERRENOUD, P (2008) La evaluación de los alumnos: de la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes: entre dos lógicas. Buenos Aires, Colihue
- CASTEDO,M.L., SIRO, A. Y MOLINARI,M.C. (1999) Enseñar y aprender a leer. Jardín de Infantes y primer ciclo de la Educación básica. Bs. As. Ed. Aique.
- COLOMER, Teresa. (1999) Introducción a la Literatura infantil. Madrid, Ed. Síntesis
- CASTEDO,M MOLINARI, M,WOLMAN, S.(2000) Letras y números. Alternativas didácticas para jardín de Infantes y Primer Ciclo de la EGB. Bs.As. Ed. Santillana
- CHAMBERS, Aidan (2007) Dime: los niños, la lectura y la conversación. Méjico, Ed. FCE
- Dirección Nacional de Gestión curricular y Formación Docente (2006) Lengua1-2-3.Serie Cuadernos del Aula. Primer Ciclo EGB. Bs. As. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación.
- Dirección Nacional de Gestión curricular y Formación Docente (2007) Lengua4-5-6.Serie Cuadernos del Aula. Primer Ciclo EGB. Bs. As. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación.
- GALABURRI, M.L. (2000) La enseñanza del lenguaje escrito. Un proceso de construcción. Bs.As. Ed. Novedades Educativas.
- KAUFMAN, A.M. (2007) Leer y escribir. el día a día en las aulas. Bs.As., Ed. Aique
- KAUFMAN, A.M. (2008)La calidad de las escrituras infantiles. Cuentos, resúmenes, ortografía y gramática. Bs.As., Ed. Santillana.
- LERNER, D. (2001) Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México, Ed.FCE
- MARÍN. M.;Hall, B.(2005) Prácticas de lectura con textos de estudio. Ed. Eudeba, Bs.As
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación (2010) La formación docente en alfabetización inicial. Literatura Infantil y Didáctica. Bs. As.
- BROUSSEAU, GUY TRAD: DILMA FREGONA (2007) Iniciación al estudio de la Teoría de las situaciones didácticas. 1ª ed. Libros del Zorzal. Bs As
- CASTRO ADRINA Y OTROS (2009):Enseñar Matemática en la Escuela Primaria. Ed:Tinta Fresca.
- DELIA LERNER, SAIZ, IRMA Y OTROS (2011). El lugar de los problemas en la clase de matemática. 1ª ed. Ediciones Novedades Educativas Buenos Aires
- GODINO, JUAN D.(2004) Didáctica de las Matemáticas para Maestros. Proyecto Edumat. Dpto de Didáctica de la Matemática Universidad de Granada
- ITZCOVICH, HORACIO.(2007) La matemática escolar: las prácticas de enseñanza en el aula. 1ª ed Editorial Aique. Bs As
- PARRA, CECILIA, SAIZ IRMA (1997) Didáctica de matemáticas: Aportes y reflexiones 1ª ed. 5ª reimp Paidós Educador. Buenos Aires

- SADOVSKY, Patricia; BRESSAN Ana y ALAGIA Humberto. (2005) Reflexiones teóricas para la Educación Matemática. 1ª ed. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Revista Uno Nº 11. (1997) Evaluación. Editorial Graó Barcelona. España
- Revista Uno Nº 16. (1999) La gestión de la clase de matemáticas. Editorial Grao Barcelona. España.
- RICO ROMERO, (1998) La Complejidad del currículo de Matemáticas como herramienta profesional, Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa, (Nro.1). Año1
- Documentos de Trabajo Nº 1, 2, 4 Actualización Curricular. Municipalidad de la ciudad de Buenos Aires.
- Documentos del Espacio Curricular de Didáctica de la Matemática para el Primer Ciclo del profesorado para la Enseñanza Primaria (2010) Geometría, ISD Nº 803
- Cuadernos para el Aula (NAP) Ministerio de Educación de la Nación.
- FUMAGALLI L. (1993) El desafío de enseñar Cs. Naturales. Editorial Troquel.S.A. Bs. As. Argentina.
- FURMAN, M. (2008). Ciencias Naturales en la Escuela Primaria:  
Colocando las piedras fundamentales del pensamiento científico.  
IV Foro Latinoamericano de Educación, Fundación Santillana.
- GIORDAN, A.; DE VECCHI, G. (1995) Los orígenes del saber. *De las concepciones personales a los conceptos científicos*. Díada Editora. Sevilla.
- GORODOKIN, I. La formación docente y su relación con la epistemología, en: Revista Iberoamericana de Educación nº 37/5 – 25/01/05.
- LEYMONIÉ SAEZ, J. (2009) Aportes para la enseñanza de las Ciencias Naturales. OREALC/UNESCO. Santiago de Chile.
- MEINARDI, E. (2009) Desarrollo profesional docente a propósito de una educación científica de calidad en escuelas inclusivas. Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias-UBA. Buenos Aires.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. (2007) Proyecto de Alfabetización Científica: Enseñar Ciencias Naturales. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Buenos Aires.
- NOY HILARIÓN, J. La resolución de problemas lúdicos y el trabajo práctico de laboratorio como estrategia didáctica para el aprendizaje de las ciencias, en: Revista Iberoamericana de Educación n.º 55/3 – 15/04/11.
- SIEDE, Isabelino. (2010) Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Aique Grupo Editor. Buenos Aires.
- GUREVICH, Raquel. Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada. Ed. Aique. Buenos Aires, 2001.

-AUGUTOWSKY, Gabriela. (2008). Enseñar a mirar imágenes en la escuela. Serie Respuestas. Tinta Fresca. Buenos Aires.

-Núcleos de Aprendizajes Prioritarios establecidos por el Consejo Federal de Cultura y Educación. Primer Ciclo EGB/Nivel Primario, Segundo Ciclo EGB/Nivel Primario

<http://www.educ.ar/educar/nap/>

-GOJMAN, S; SEGAL, A. (2006): "Selección de contenidos y estrategias didácticas en ciencias sociales: la trastienda de una propuesta" en Beatriz Aisenberg y Silvia Alderoqui (comps.): -Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas. Buenos Aires: Ed. Paidós Educador.

## 7. ANEXO (CONTRATO PEDAGÓGICO)

FECHA: ...../...../20...

FIRMA DEL EQUIPO DOCENTE