

# Pasos y tropiezos

Las dificultades y logros de los sujetos  
de la formación docente en el abordaje  
de la investigación educativa

Prof. María del Carmen Cid

## ENSEÑAR INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**“... es enseñar una manera de estudiar tanto el presente como el pasado, integrando el rigor del análisis documental con la agudeza de la mirada, para describir ambientes y narrar procesos que no se encuentran explícitos en ningún discurso oficial, pero que explican gran parte de lo que está en juego en la educación”.**

**(Rockwell, 2003)**

## **EL ESTUDIO**

**Intento -de carácter exploratorio- de sistematización de las experiencias relevadas durante seis años de desempeño como docente en las Unidades Curriculares de Seminario de Investigación Educativa, en los Profesorados de Formación Ética y Ciudadana, de Inglés y de Educación Inicial del IES N° 803.**

## LOS OBJETIVOS

- Identificar las principales barreras que obstaculizan los procesos de investigación de los y las estudiantes.
- Indagar acerca de qué estrategias ponen en juego en orden a superar las dificultades y qué logros obtienen en esta experiencia.
- Poner a consideración algunas de las estrategias que se despliegan desde el/la docente, con el fin de acompañar este proceso y facilitar el aprendizaje.

## ALGUNAS PRECISIONES DEL DISEÑO

- ❑ 10 cohortes
- ❑ 38 equipos / promedio de 4 estudiantes cada uno.
- ❑ Proceso realizado: Proyecto / Trabajo de Campo / Informe Final.
- ❑ Dinámica: Aportes teóricos + Discusión en el grupo clase + Revisión de producciones de avance por mail.
- ❑ Unidades de observación: Cada una de las revisiones de las producciones escritas. Total: 88 revisiones.

## **PALABRAS CLAVE**

### **❑ DIFICULTADES**

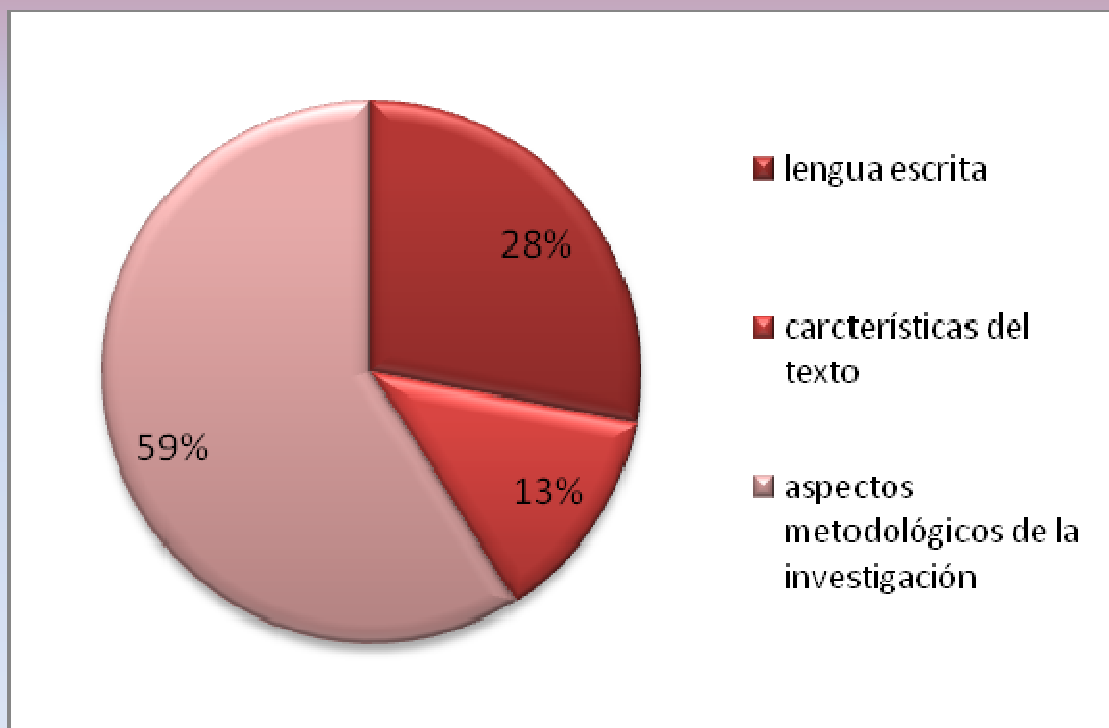
Las barreras que se presentan en todo proceso de aprendizaje desde la perspectiva constructivista.

### **❑ LOGROS**

La apropiación y comprensión del proceso en sí, permitiendo resultados que superen el conocimiento de sentido común y habiliten el placer surgido de la actividad investigativa.

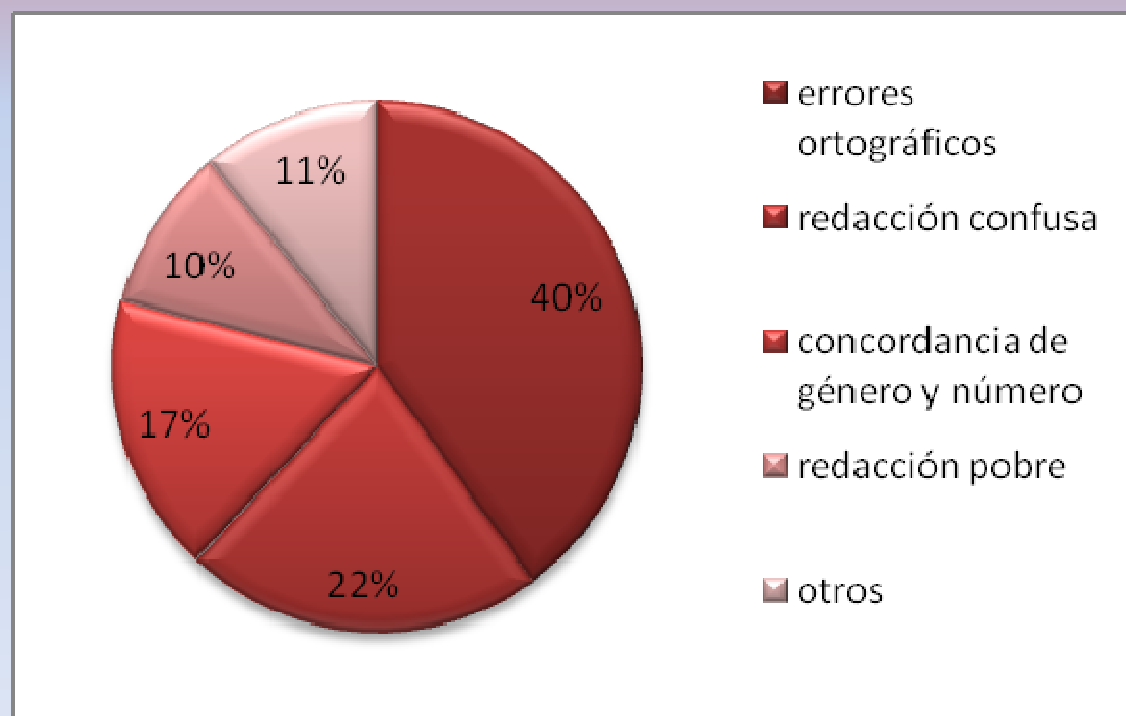
## LOS DATOS

### GRÁFICO I: TRES TIPOS DE OBSERVACIONES



## LOS DATOS

### GRÁFICO II: OBSERVACIONES REFERIDAS A CONVENCIONES DE LA LENGUA ESCRITA

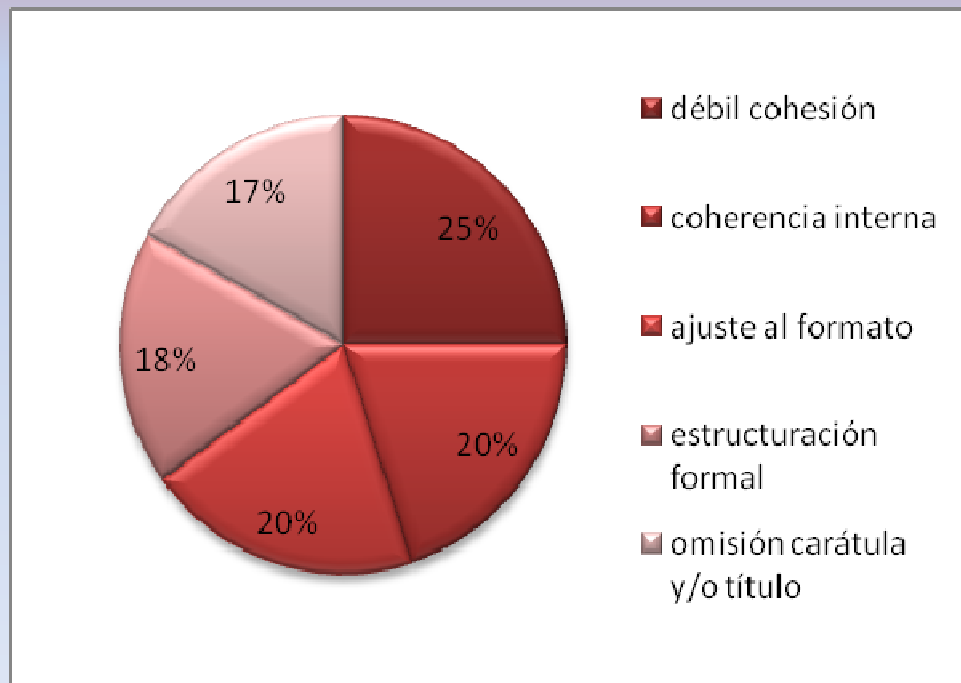


Otros:  
Mayúsculas  
Signos de puntuación



## LOS DATOS

### GRÁFICO III: OBSERVACIONES REFERIDAS A CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO



#### Débil cohesión:

Conectores  
Tiempos verbales  
Sujetos de la enunciación

#### Coherencia interna:

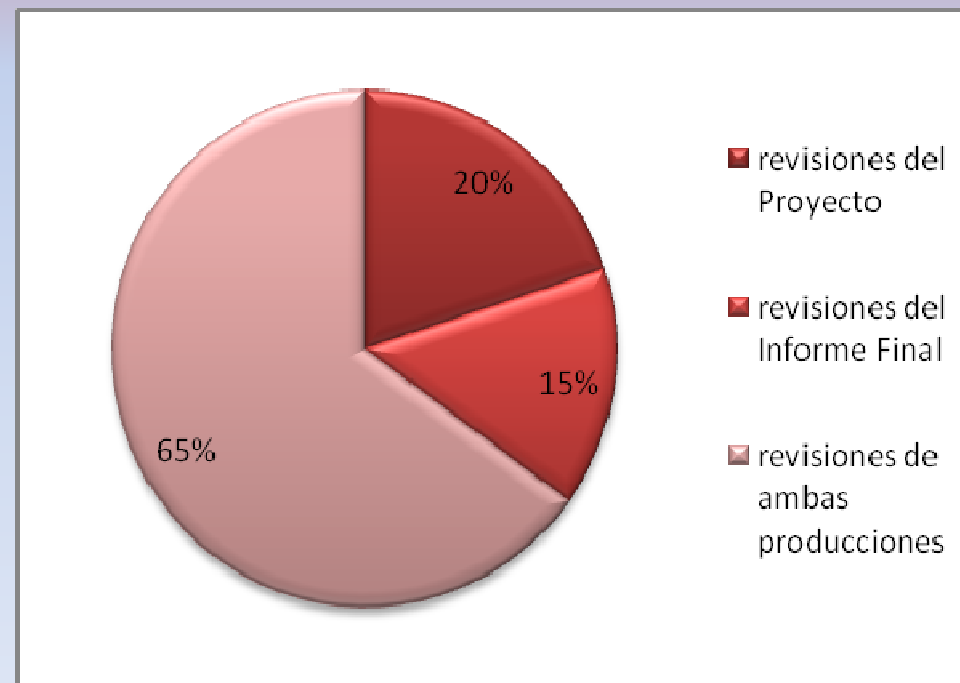
Contradicciones  
Articulación de componentes  
Progresión temática

#### Estructuración formal del texto:

Párrafos  
Comillas  
Interlineado  
Tipografía  
Citas textuales largas ajustadas a convención

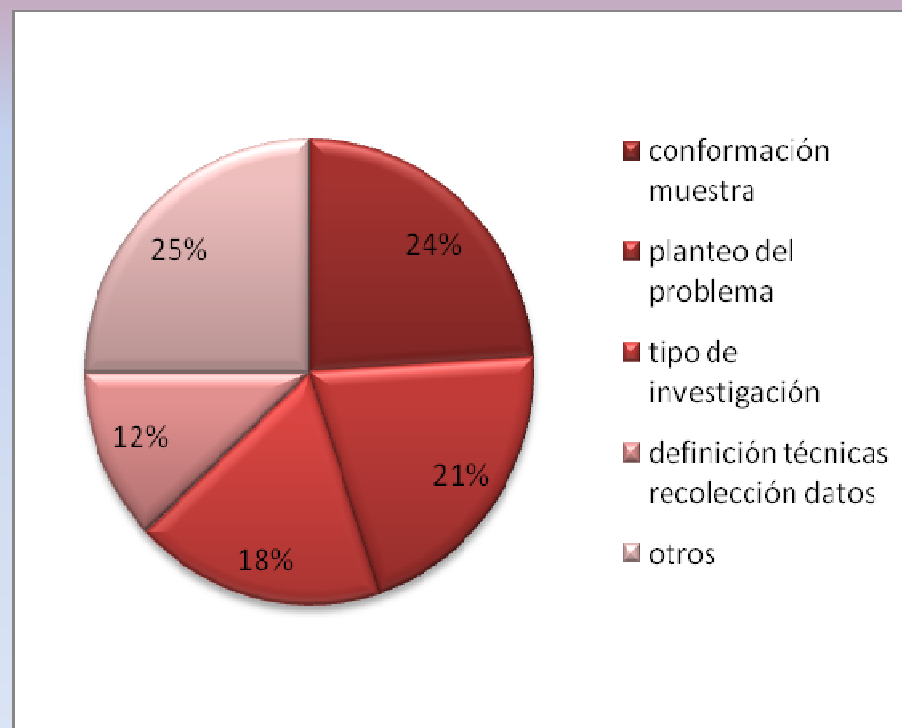
## LOS DATOS

### GRÁFICO IV: OBSERVACIONES REFERIDAS A ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN



## LOS DATOS

### GRÁFICO V: OBSERVACIONES CON PRESENCIA EN LA REVISIÓN DEL PROYECTO



#### Otros:

Omisión de categorías de análisis

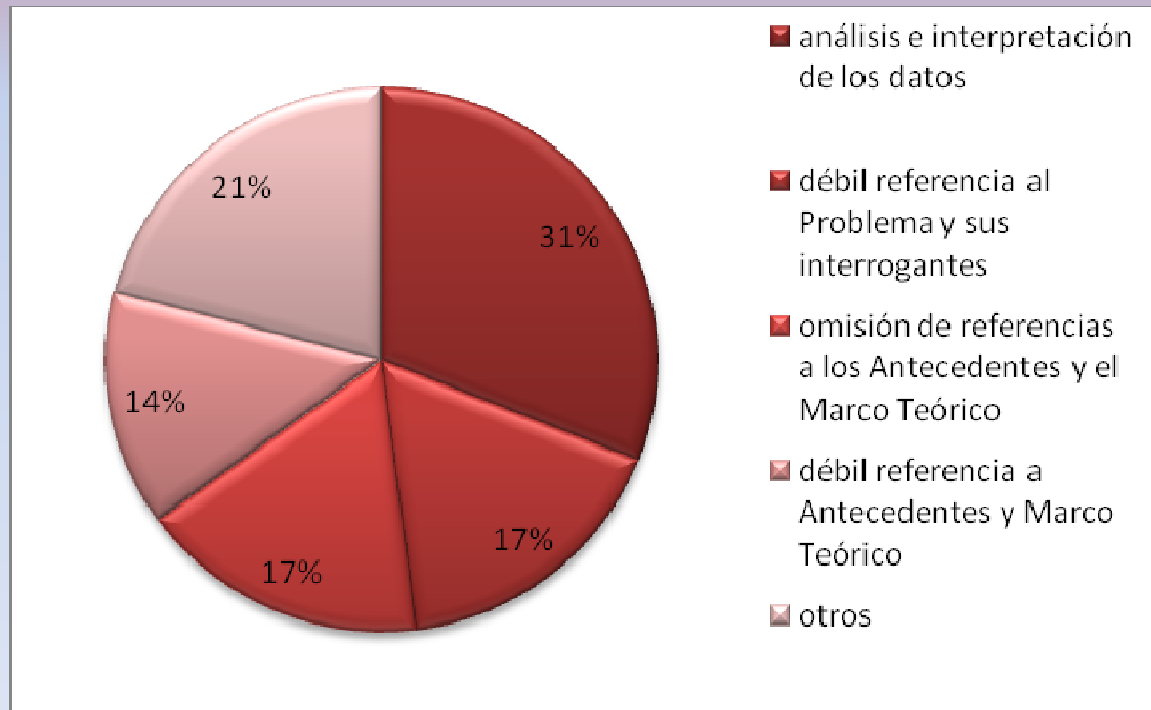
Marco teórico

Técnicas e instrumentos

Justificación del proyecto

## LOS DATOS

### GRÁFICO VI: OBSERVACIONES CON PRESENCIA EN LA REVISIÓN DE INFORMES FINALES



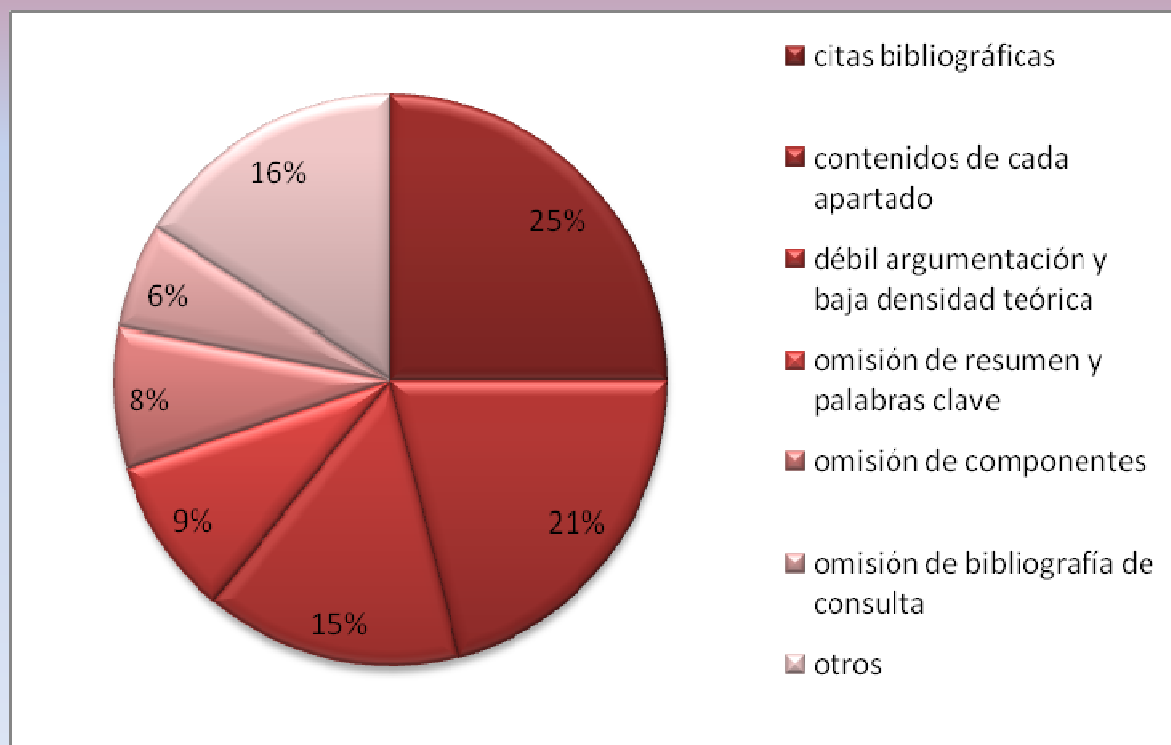
Otros:  
Relato y ajustes  
Supuestos iniciales  
Categorías de análisis

## LOS DATOS

### GRÁFICO VII: OBSERVACIONES CON PRESENCIA EN AMBAS PRODUCCIONES

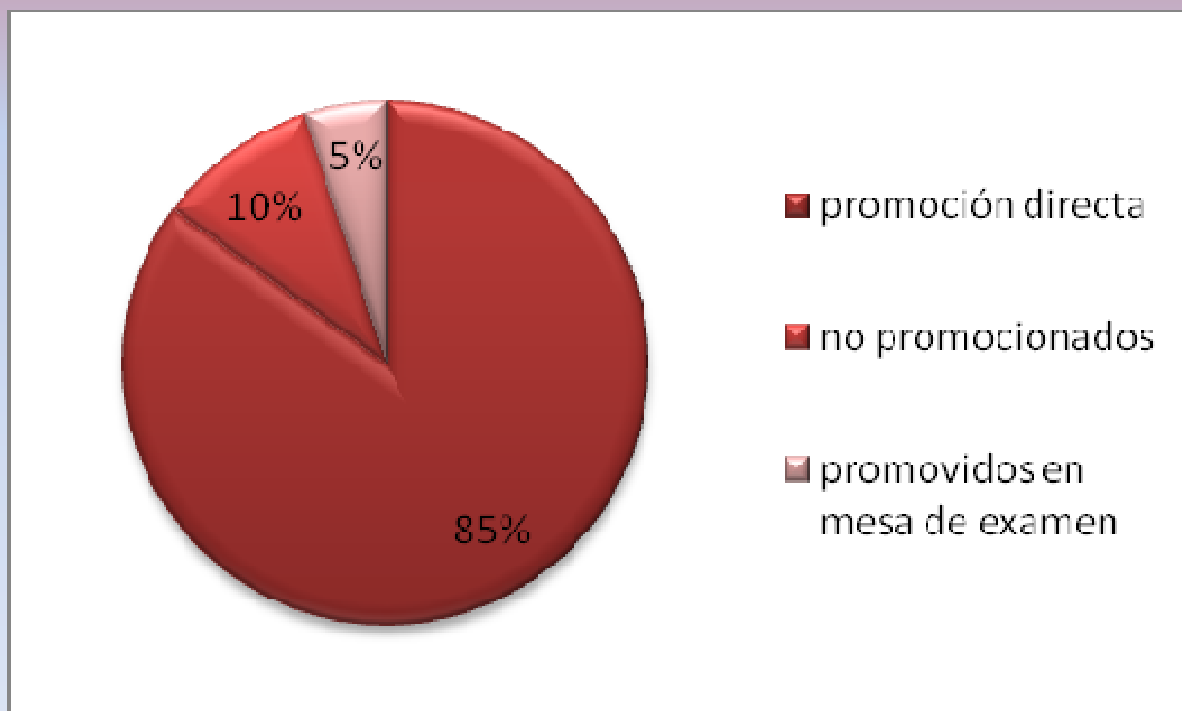
#### Otros:

Inconsistencia interna  
Fuentes  
Confidencialidad  
Vigilancia  
epistemológica  
Conceptos clave



## LOS DATOS

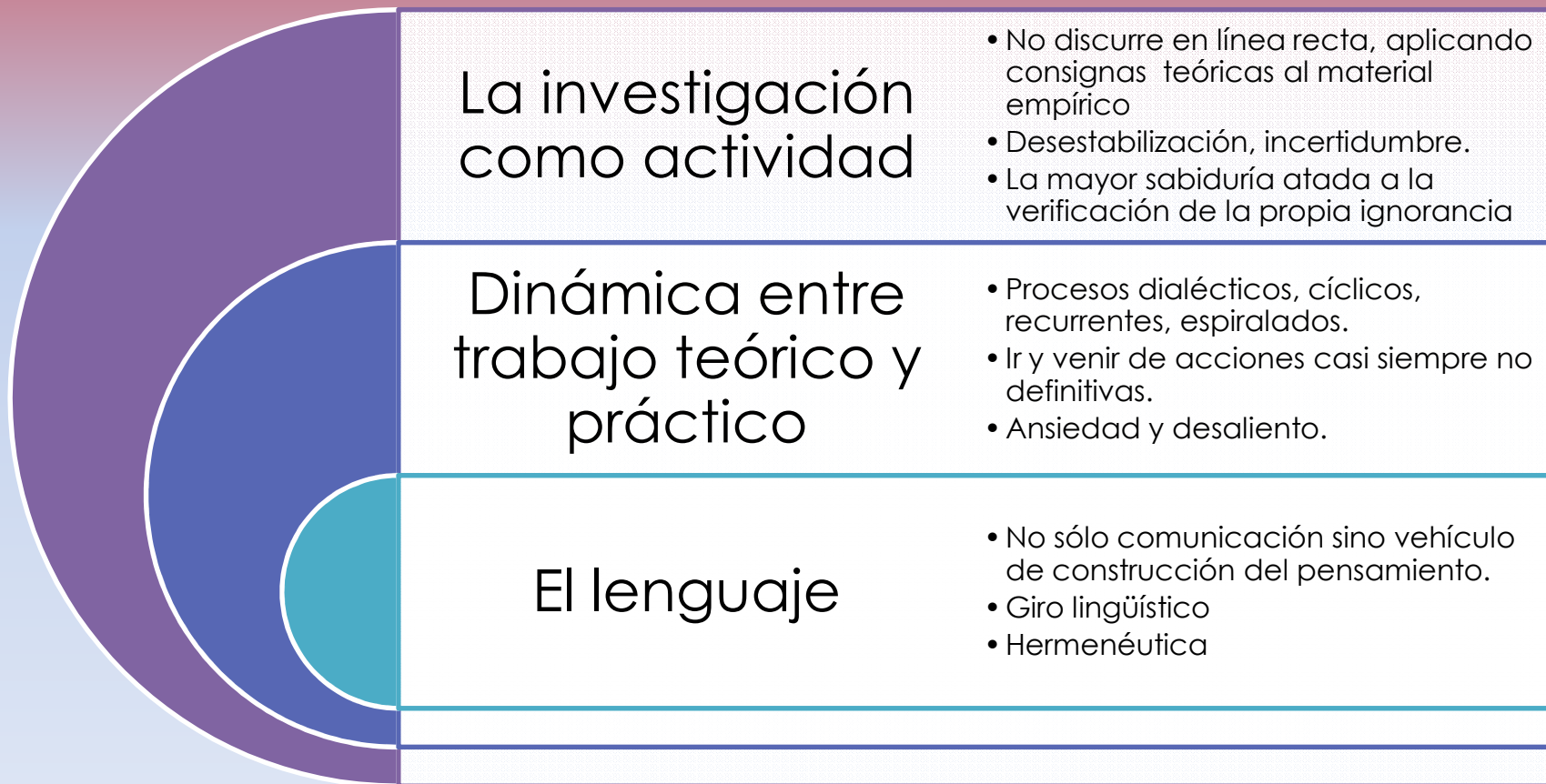
### GRÁFICO VIII: RESULTADOS TOTALES DEL CURSADO DEL SEMINARIO



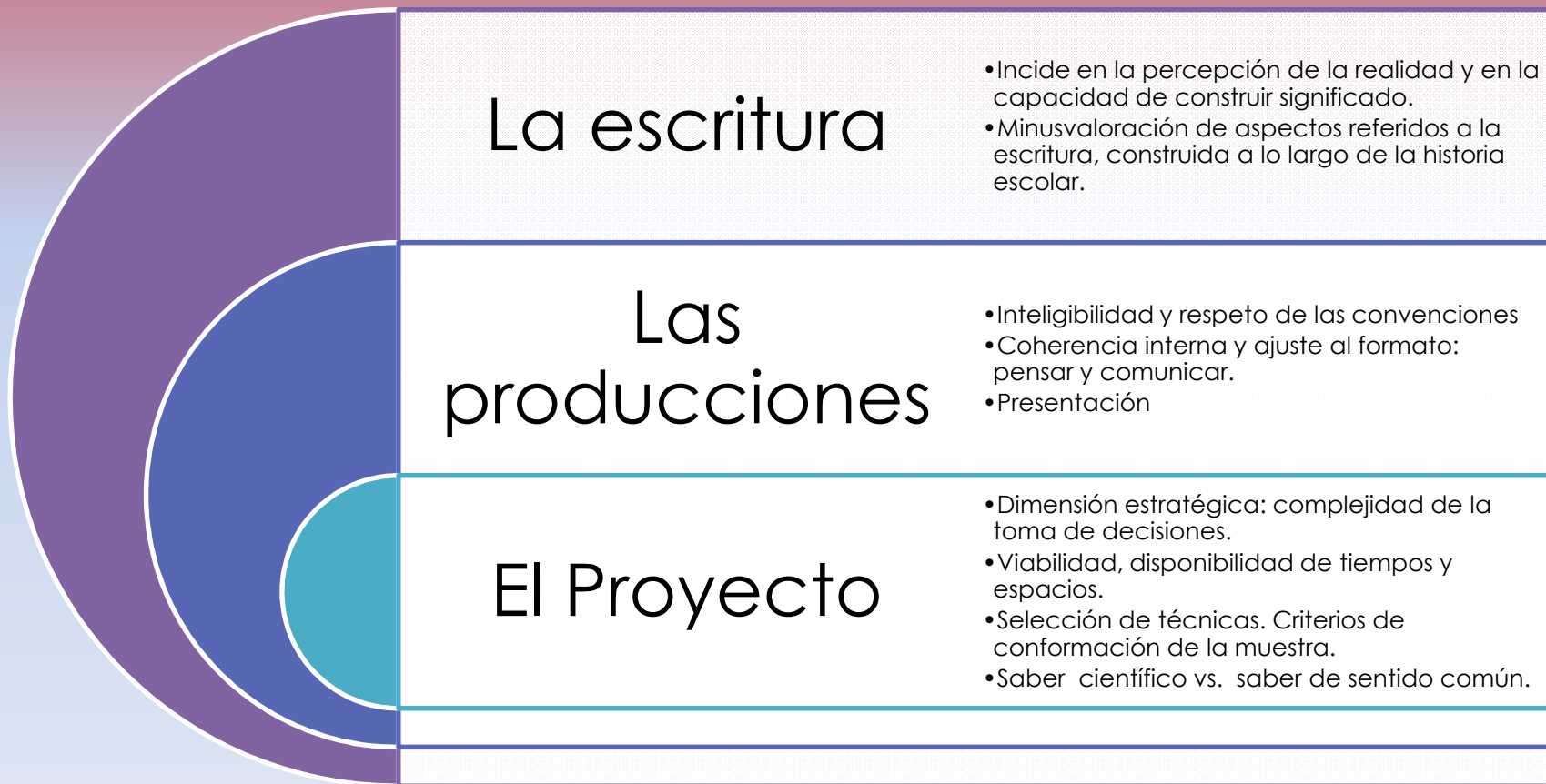
Población:

164 alumnos  
inscritos al inicio  
del término lectivo

## A LA BÚSQUEDA DE SENTIDOS



## A LA BÚSQUEDA DE SENTIDOS





## A LA BÚSQUEDA DE SENTIDOS



## PRIMERAS (Y MODESTAS) CONCLUSIONES

### Aprender

- Los obstáculos propios de todo proceso cognitivo.
- La interacción con el objeto y los tiempos.
- Las particularidades del objeto de conocimiento en el caso de la investigación.

### Producción escrita

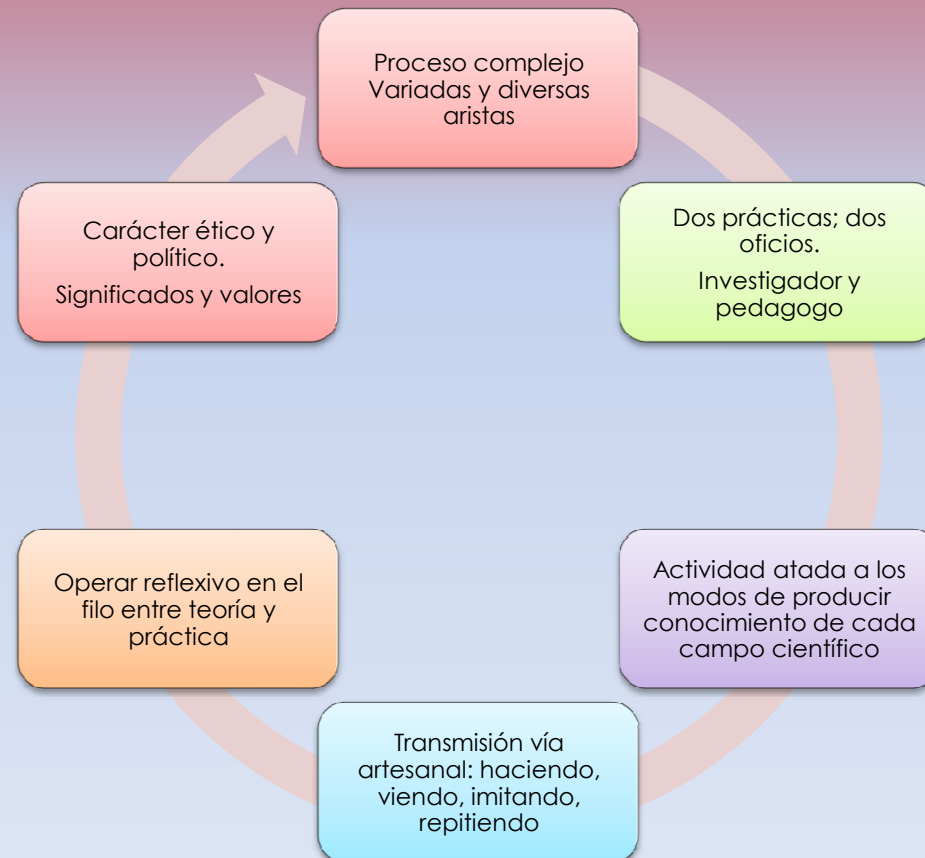
- La escritura como proceso intrínsecamente relacionado con la investigación
- Avances y logros en el proceso, atados a la producción de materiales escritos. Carácter provisorio. Revisiones. Reelaboraciones.
- Autorregulaciones. Intervenciones de el/la docente.

### Intervenciones desde el rol

- Lectura detenida de las producciones. Mención y estímulo a los aspectos resueltos con solvencia y densidad teórica. Provisión de modelos, ejemplos, contraejemplos y sugerencias.
- El docente: modelo de productor de escrituras. Facilitador de la dinámica de revisión y ajuste.
- Articulación de la dinámica teoría/práctica – necesidades grupales/necesidades de cada equipo.

## PRIMERAS (Y MODESTAS) CONCLUSIONES

**Enseñar a investigar  
en ciencias  
sociales,  
humanidades  
(y educación)**



# *Pasos y tropiezos*

Prof. María del Carmen Cid

---

“A la acción de describir lo que se presencié se suma, así, la responsabilidad de narrar cómo llegó a ser, para contribuir a la tarea pendiente de imaginar cómo podría el mundo llegar a ser de otro modo.”

Rockwell, op. cit.; p. 203)

## **BIBLIOGRAFÍA**

GEERTZ, C (1987) *La interpretación de la cultura*. Barcelona, Gedisa.

GUBER, R (2013) *La articulación etnográfica. Descubrimiento y trabajo de campo en la investigación de Esther Hermitte*. Buenos Aires, Biblos.

PIEVI, N y BRAVIN, C (2009) *Documento metodológico orientador para la investigación educativa*. Buenos Aires. INFOD/Ministerio de Educación de la Nación.

REYES, G (2003) *Cómo escribir bien en español. Manual de redacción*. Madrid, Arco Libros.

ROCKWELL, E (2009) *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires, Paidós.

SCRIBANO, A (2008) "Introducción" en *El proceso de investigación social cualitativa*. Buenos Aires, Prometeo Libros.

SVERDLICK, I Comp. (2007) *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción*. Buenos Aires, Noveduc.

ZAMERO, M (2013) *Funciones de la escritura en el proceso de investigación*. Presentación. Taller Metodológico a equipos seleccionados en la Convocatoria 2011: Conocer para incidir en las prácticas. Buenos Aires, INFOD.

### **Páginas web**

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2016) *Diccionario de la lengua*. Consultado en: <http://dle.rae.es/>

SANCHEZ PUENTES, R (2014) *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas*. México, IISUE/UNAM. Consultado en:

<http://132.248.192.241/~editorial/wpcontent/uploads/2014/10/Ense%C3%B1ar-a-investigar.pdf>