

Nro. proyecto: 1521

1. Datos institucionales

1.1. Datos de identificación de la institución sede

- **Nombre y número del Instituto:** INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N° 803
- **CUE:** 260002300
- **Provincia:** Chubut
- **Departamento:** Biedma
- **Localidad:** Puerto Madryn
- **Código postal:** 9120
- **Domicilio:** 25 DE MAYO Y RIVADAVIA S/N
- **Teléfono:** 02965-457769/02695-455486
- **Fax:** 02804457769
- **E-Mail:** esc803@chubut.rffdc.edu.ar
- **Ámbito:** Urbano
- **Rector/Director**
 - **Tipo/Nro. documento:** D.N.I. 17033342
 - **Apellido y nombres:** Merino, Sergio Ubaldo

Condiciones institucionales para el desarrollo del proyecto

El ISFD Brindará: Espacios para reuniones de los miembros del equipo de investigación, recursos informáticos, biblioteca disponible con todo su material, también pondrá a disposición alumnas para ser incorporadas al proyecto, y finalmente como espacio de transferencia y socialización de los resultados y avances del proyecto.

1.3. Datos de identificación de las instituciones con las que se vincula el proyecto

Institución vinculada 1

- **Nombre y número del Instituto:** Escuela infantil N° 410
- **CUE:** 260042100
- **Provincia:** Chubut
- **Departamento:** Biedma
- **Localidad:** Puerto Madryn
- **Código postal:** 9120
- **Domicilio:** Mitre 581
- **Teléfono:** 280-4457764
- **Fax:** 280-4457764
- **E-Mail:** jardin410@hotmail.com

- **Nivel educativo:** Inicial
- **Ámbito:** Urbano
- **Rector/Director**
 - **Tipo/Nro. documento:** D.N.I. 17250536
 - **Apellido y nombres:** Casado, María Marcela

1.3. Datos de identificación de las instituciones con las que se vincula el proyecto

Institución vinculada 2

- **Nombre y número del Instituto:** Escuela N° 1433- Jardín maternal y de infantes Las casitas
- **CUE:** 260034700
- **Provincia:** Chubut
- **Departamento:** Biedma
- **Localidad:** Puerto Madryn
- **Código postal:** 9120
- **Domicilio:** San Martín 852
- **Teléfono:** 0280 4451976
- **Fax:**
- **E-Mail:** jardinlascasitas@hotmail.com
- **Nivel educativo:** Inicial
- **Ámbito:** Urbano
- **Rector/Director**
 - **Tipo/Nro. documento:** D.N.I. 6178165
 - **Apellido y nombres:** Mendez, Nora Beatriz

2. Proyecto de investigación

2.1. Título

La educación sexual integral en el Nivel Inicial: su abordaje a partir de la implementación de la Ley 26.150
Intervenciones docentes planificadas y espontáneas

2.2. Área temática en la cual se enmarca el proyecto

- **Área:** Temas transversales: Interculturalidad y educación; Educación sexual, Educación Rural, Educación Especial, Educación y Memoria
- **Disciplina:** -

2.3. Nivel educativo

- **Nivel:** Inicial

2.4. Modalidad

- Modalidad:

2.5. Resumen

Durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del 2012 se realizaron en Chubut Jornadas de Formación Institucional en Educación Sexual Integral (ESI) "Educación Sexual Integral, es parte de la vida, es parte de la Escuela" que convocaron a todas las escuelas y modalidades del sistema educativo de la provincia. A partir de este hecho nos interesa hacer un relevamiento del abordaje de la ESI en dos escuelas de nivel inicial de Puerto Madryn, focalizando en las intervenciones ? planificadas y espontáneas - que realizan las docentes. Interés que venimos sosteniendo desde el año 2009 y que hemos podido trabajar en parte en proyectos de investigación anteriores.

Nos anima seleccionar el tema del abordaje y tratamiento que se le da a la ESI en el Nivel Inicial, el convencimiento que al ser el primer nivel educativo puede poner a disposición miradas divergentes y críticas en relación a temáticas explicitadas en el Diseño Curricular como el cuerpo, reproducción humana y nacimiento, roles de la mujer y el varón, diferencias entre niñas y niños, diversidad de familias, entre otros. Creemos que tanto niñas como niños cuando ingresan al jardín, si bien tienen la marca de las enseñanzas de su familias, no cargan con los prejuicios que la sociedad y el sistema educativo imprimirán durante tantos años marcando la política heteronormativa, patriarcal y androcéntrica que reproduce el sistema escolar, y que tan difícil resulta cuestionar.

Entendemos que los temas referidos al tratamiento de la sexualidad, el género y la educación sexual siguen siendo esquivados por docentes y familias del jardín de infantes, a pesar de la sanción de la ley 26.150 de Educación Sexual Integral, de la definición de los Lineamientos Curriculares y de todos los recursos que el programa ESI nacional ha ido elaborando en éstos años, por lo cual sigue teniendo vigencia la indagación sobre el tratamiento que se hace de la ESI en las escuelas.

2.6. Palabras claves del proyecto

- Palabra clave 1: Educación Sexual Integral
- Palabra clave 2: Nivel inicial
- Palabra clave 3: Intervenciones docentes

2.7. Planteamiento del problema y focalización del objeto

A pesar de la sanción de la Ley 26.150 (Educación sexual integral), de la definición de Lineamientos curriculares, la producción de materiales de sensibilización, y láminas y cuadernos para el aula para todas las escuelas, niveles y modalidades del país, el abordaje y tratamiento de la ESI en las salas del nivel inicial es tangencial, ligado a los emergentes del grupo, a situaciones disruptivas o producto del interés personal de las docentes de incorporar el tema en sus planificaciones.

En la provincia de Chubut, a partir de la sanción de la Ley 26150 se crea en el año 2008 el Programa ESI en el Ministerio de Educación, teniendo a su cargo la capacitación y acompañamiento institucional de propuestas y proyectos de educación sexual. Sin embargo la evaluación que realiza el programa sobre tales intervenciones indica que las propuestas son aisladas y con bajo impacto institucional, coincidiendo con el diagnóstico que realiza el programa ESI a nivel nacional. Esta evaluación motivó la planificación de Jornadas de Formación Institucional en todas las escuelas del país, como parte del Plan de Acción 2012 ? 2015 del Programa Nacional de ESI e incluyó a la provincia de Chubut entre las primeras convocadas.

Las Jornadas de Formación Institucionales tienen como propósito que los y las docentes se apropien de los marcos normativos, y se familiaricen con los materiales y recursos producidos por el ente nacional para la

efectiva implementación de la ESI.

El objeto de nuestra investigación se focalizará en el estudio de las intervenciones docentes en el marco de la implementación de la Ley 26150, y los modos en que se abordan las temáticas de ESI en situaciones planificadas y espontáneas.

El trabajo de campo se llevará adelante en dos instituciones de educación infantil, una de gestión privada y otra estatal.

La escuela de nivel inicial 410, es la primera creada en la ciudad, y tiene una planta funcional compuesta en su mayoría por maestras titulares, con mucha experiencia docente. Participó de las Jornadas de Formación Institucional de ESI, pero con anterioridad había solicitado al Equipo Técnico de ESI de la ciudad una jornada de sensibilización para su escuela, que se realizó en el mes de Mayo.

En el caso de la escuela infantil de gestión privada también es una de las primeras instituciones privadas con reconocimiento por parte del Ministerio de Educación, su dirección tiene amplia trayectoria y reconocimiento en el Nivel inicial. Cuenta con una planta docente de muchos años de trabajo en la institución y al igual que la escuela anterior, solicitaron una jornada de sensibilización para su personal al Equipo ESI durante el primer cuatrimestre, lo que da cuenta de una preocupación instalada en su comunidad. También participaron de las jornadas institucionales provinciales. La selección de estas instituciones incluye variables que se presentan en otras escuelas de la ciudad.

Resulta inédito la aplicación de una política pública con las características de alcance a todas las unidades educativas de la provincia, como lo es la Jornada de Formación Institucional en ESI, por lo cual los resultados que se obtengan en esta investigación serían insumos valiosos para dar cuenta del estado de situación del tratamiento de la ESI en las escuela del nivel inicial.

Preguntas

- ¿puede un dispositivo de capacitación masiva como es el caso de las jornadas institucionales de ESI incorporar en la agenda institucional el tratamiento de contenidos de ESI en las planificaciones? ¿cómo se traduce en las prácticas docentes cotidianas?
- ¿qué contenidos aparecen seleccionados? ¿De qué manera se abordan (materiales utilizados, estrategias metodológicas, intervenciones docentes)?
- ¿cómo se transforman las intervenciones docentes espontáneas en objeto de reflexión?
- ¿cuáles son los sentidos (implícitos y explícitos) que construyen las intervenciones docentes en relación a los temas abordados?
- ¿qué propuestas colaboran en ampliar y profundizar el tratamiento de los temas de ESI?

Hipótesis

- Las intervenciones docentes en relación a los temas de ESI reproducen el orden patriarcal, androcéntrico y heterosexista, tanto por lo que dice que enseña como lo que supone que no enseña.
- La incorporación de los temas ESI en la agenda institucional responden a un dispositivo de política pública que obliga a la docencia a su abordaje.
- Las docentes planifican contenidos de Ed. Sexual para su enseñanza sin atender a la integralidad del enfoque.
- Las intervenciones espontáneas no se tienen en cuenta como objeto de reflexión.

2.8. Estado de la cuestión - Estado del arte

Las investigaciones que incluyen los temas de educación, sexualidad y género se inician en la década del '70, en el extranjero, y recién en la década del '80 en nuestro país.

Alicia Itatí Palermo, desde el año 1986 se indagan "cuáles son las concepciones de género de las maestras de escuelas primarias de la ciudad de Buenos Aires"; y los trabajos de Wainerman y Raijman (1984), Grinberg y Palermo (2001) investigan sobre los contenidos que transmiten los libros de lectura de la escuela primaria acerca del trabajo de la mujer. En ellos se muestra las múltiples maneras en que se manifiesta la

negación de lo femenino; describen elementos sexistas presentes en el lenguaje. Citan que poc@s o ningún docente se dirige al grupo considerando ambos sexos, los nombra chicos y en ese término la chica se acostumbró a estar incluida, no se reclama la obviedad, desde siempre nuestra cultura occidental institucionalizó a través del lenguaje su pensamiento androcéntrico y en particular el idioma castellano enfatiza la invisibilización de las mujeres, ya que los genéricos coinciden con los plurales masculinos.

En un estudio anterior, Cosper (1970) encontró que los/as maestros/as inician más interacciones verbales con los niños, discriminan negativamente a las niñas y son más restrictivos con ellas; pero además vio que los niños inician más interacciones verbales con los docentes que las niñas. Es decir, los niños aparecen como más activos en las aulas (?) y tratan de llamar su atención".

Un estudio de Subirats y Brullet (1999) denota que los niños tienen siempre más oportunidades de dar su opinión. Estas situaciones pasan completamente desapercibidas por docentes. Y luego se registran menores niveles de participación de las niñas que son atribuidos por l@s autores no a "un rechazo explícito", sino que "su origen parece radicar en la no suficiente estimulación y falta de seguridad para intervenir, que a su vez se produce a causa de la desvalorización y autodesvalorización de su ser mujer".

Otros trabajos han reparado en el sexismo en los libros de texto. Carmen Rodríguez (1998) expone: "atendiendo a los estudios realizados sobre la imagen estereotipada de hombres y mujeres, se detectan: a) menor presencia o ausencia de mujeres; b) transmisión de modelos pasivos y privados para los personajes femeninos; transmisión de modelos activos y públicos en los personajes masculinos; c) los papeles tradicionales son atribuidos principalmente a mujeres; e) las profesiones también aparecen diferenciadas.

Tomasini aborda la reproducción y persistencia de las prácticas y los sentidos más tradicionales y hegemónicos del concepto de género en la escuela. Toma "la escolarización inicial" como una transición institucional clave, ya que incorpora a los/as niños/as en la entrada a un orden normativo específico. Intenta mostrar que la cotidianeidad de los escenarios de escolarización inicial se encuentran plagados de actos de clasificación sexual.

Son múltiples los elementos de lo escolar que marcan diferencias entre varones y mujeres y repercuten en las producciones de sujetos con algunos derechos y otras con obligaciones: uso diferencial del patio en los recreos y de los rincones dentro del jardín, el celeste y rosa de los guardapolvos, por ejemplo. Dice Rizo Martín (2004) "Un centro escolar, como resulta obvio recordar, educa más por su ambiente y las relaciones que se establecen en la organización, que por el discurso aislado de cada docente en su aula".

Por otra lado Cecilia Román, en un trabajo sobre la educación sexual y la educación infantil desde la perspectiva de género indaga acerca de cómo los/as niños/as construyen su sexualidad y el rol que cumple la institución escolar en dicha construcción, a la vez avisora que los avances que se logren en ese sentido impactan en las prácticas escolares como en la formación docente.

Respecto de las expectativas de las maestras acerca del comportamiento de sus alumn@s, distintas investigaciones dan cuenta que sin ser concientes transmiten estereotipos de género a partir de las conductas que esperan de unos y otras, y a partir de ello estimulan o no la realización de determinadas actividades de acuerdo al sexo.

En último lugar citaremos un trabajo de investigación de la Universidad Nacional del Comahue que incluye en su indagación a los talleres de educación sexual que se desarrollan desde el año 1984 en las escuelas primarias en Neuquén. En la actualidad los talleres continúan sólo en aquellos lugares en los cuales las docentes quieren abordarlos. Algunas docentes comienzan a trabajar desde una perspectiva de género; en este sentido, comienzan a pensar y poner en práctica los talleres de educación para la sexualidad.

Sin embargo una de las conclusiones a las que arriban es que "parte de este devenir de la educación sexual llegó a tocar un "techo de cristal", y por tanto, se diluyó aquello de contingente que pudo (supo) tener en las escuelas, y en el propio trabajo docente, cediendo paso a las rutinas y rituales de "hacer el taller". Encuentran que existe en los discursos sobre sexualidad:

- persistencia de las oposiciones binarias;
- luego existe la división natural entre varones y mujeres. En esa división, los cuerpos aparecen siendo transhistóricos ;
- se suele poner el acento en un único tipo de sexualidad posible.

Específicamente sobre educación sexual, encontramos la investigación llevada adelante por Wainerman, Di Virgilio y Chami (2008) en cuatro jurisdicciones de la Argentina con el objetivo de relevar "abanico de orientaciones programáticas y pedagógicas que se implementaron" en el campo de la educación sexual

escolar.

2.9. Marco teórico

La propuesta general se enmarca dentro de la teoría pedagógica crítica que se nutre con conceptos del postestructuralismo, de la teoría feminista de la diferencia sexual y de los estudios culturales.

Para repensar el conocimiento, el poder y la educación resultan fértiles los aportes de teóricos franceses como Bourdieu, Passeron, Foucault y Derrida; junto a teóricos críticos como Michael Apple o Henry Giroux.

Desde otro lugar, planteamos mirar a través de la lente de los "queer studies" (queer: raro, extraño), las teóricas/os de esta perspectiva argumentan que "toda identidad es una construcción inestable, arbitraria y excluyente". Lo queer provoca y perturba las formas convencionales de pensar y conocer. La teoría queer permite pensar la ambigüedad, multiplicidad y fluidez de las identidades sexuales y del género pero también sugiere nuevas formas de pensar la cultura, el conocimiento, el poder y la educación. Pensar queer significa cuestionar, problematizar, rechazar todas las formas del buen comportamiento del conocimiento y la identidad. Una pedagogía y un currículo queer estarían dirigidos al proceso de producción de las diferencias y trabajarían, centralmente con la inestabilidad y la precariedad de todas las identidades. Lopes Louro propone reinventar y reconstruir, como práctica pedagógica, estrategias y procedimientos accionados por los activistas queer, mostrando lo queer en aquello que es pensado como normal y lo normal en lo queer. La misma autora concibe al conocimiento como cuestión interminable y sugiere el cuestionamiento, la desnaturalización y la incerteza como estrategias fértiles y creativas para pensar cualquier dimensión de la existencia.

Un tema insoslayable que se deriva de la pedagogía queer es el de la Educación Sexual. Las temáticas a abordar atraviesan la constitución de las sexualidades de maestras/os, alumnos/as, familias, con la carga de creencias, mandatos, imágenes y tradiciones culturales que encierran estos aprendizajes, lo cual convierte a la educación sexual en un campo complejo, inquietante y controvertido.

Por otro lado se entiende a la ESI como un espacio sistemático de enseñanza, con contenidos adecuados a las edades con las que se trabaja. Tiene como propósito el aprendizaje de saberes y habilidades para la toma de decisiones concientes y críticas, en relación a El cuidado del propio cuerpo, La valoración de las emociones y sentimientos, El fomento de valores y actitudes como el amor, la solidaridad, el respeto y El ejercicio de los derechos.

Pero también se incluyen, siguiendo a Greco (2007) y Morgade (2001) las interacciones cotidianas entre docentes y alumnado, que se ponen en juego constantemente en relación a cómo es y debe ser una niña y un niño; expectativas de la docencia unidas a esas representaciones genéricas. Ambas autoras refieren que el concepto pedagógico que ilumina estos procesos es el curriculum oculto: "aquello que se aprende en las escuelas sin que exista una intencionalidad explícita por parte de los/las docentes".

Se concibe a la práctica pedagógica como práctica social y política altamente compleja, variada, incierta, singular. Práctica en la que se pueden reconocer algunas regularidades pero en la que se pueden observar una multiplicidad de dimensiones que se presentan de modo simultáneo en las que es necesario anticipar, sabiendo de lo incierto y de lo imprevisible.

La actividad que realiza el maestro es fundamentalmente práctica. Sin embargo, para llevarla a cabo, requiere de un cuerpo de conocimientos con los cuales pueda orientar lo que hace, cómo lo hace, con qué lo hace, y para qué lo hace. Por lo tanto, esa actividad práctica constantemente se vincula con el conocimiento teórico previamente construido.

La reflexión sobre la tarea docente implica un alejamiento de ella ¿la objetivación?, sin perder de vista la relación entre la actividad que se realiza y el sujeto que la realiza. Es decir, la actividad docente no se puede contemplar en abstracto, es producto de la intervención de diferentes agentes en determinadas condiciones.

Otro marco teórico fundamental que orienta nuestro trabajo es el constructivismo.

Finalmente, no podemos dejar de mencionar, que la propuesta considera tanto los marcos normativos vigentes, como los lineamientos curriculares de la ESI, incorpora la perspectiva de género para analizar a las instituciones educativas en su conjunto como a las relaciones que se establecen al interior de las mismas. El horizonte de cambios está delineado por los derechos humanos, incluyendo los derechos de los grupos denominados "minoritarios".

2.10. Objetivos

- 1.- Relevar los sentidos explícitos e implícitos de lo que se hace en las escuelas infantiles en relación a la ESI.
 - 1.1.- Relevar intervenciones docentes planificadas y espontáneas en salas del nivel inicial para conocer el modo de abordaje de las temáticas de ESI
 - 1.1.- Indagar el uso que se hace de los materiales y recursos seleccionados en la secuencia y cómo favorece o aporta al abordaje integral de la Educación Sexual.
- 2.- Indagar en las prácticas docentes las razones y argumentos que sustentan la selección de los contenidos, la incorporación o ausencia de temas referidos a la sexualidad, el género y la educación sexual.
 - 2.1.- Problematicar lo que se enseña en relación a los géneros y las sexualidades en las situaciones de rutina y el cotidiano escolar en salas.
- 3.- Promover la reflexión y trabajo colaborativo junto a las docentes de las instituciones involucradas a partir de los datos, análisis y conclusiones que se realicen.
 - 3.1.- Promover la reflexión colectiva y el diseño de secuencias didácticas para temas de ESI tradicionales y alternativos.
- 4.- Aportar conocimiento didáctico a partir del diseño de propuestas didácticas para temas de ESI.

2.11. Metodología y diseño de la investigación

Para este trabajo proponemos el enfoque cualitativo y participativo, con la posibilidad de realizar entrecruzamientos y triangulaciones, que enriquece los resultados que se obtienen, y permite comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen.

En este enfoque se trabaja con la implicación de la investigador/a en la realidad estudiada. No se posiciona desde una neutralidad valorativa, sino que se intenta explicitar los supuestos ideológicos, las emociones, considerándola parte de la construcción de los datos de la investigación. Requiere un análisis de la implicación y sus efectos sobre el objeto estudiado.

No solo buscaremos explicar o describir sino comprender holísticamente y dialécticamente la problemática recortada, intentando captar las perspectivas de los/las actores involucrados y "dando lugar a la desnaturalización de lo social y a la concurrencia de la reflexividad de investigador e investigados (...)

Otros conceptos rectores de la investigación son la definición de la investigación como práctica situada; la concepción de las identidades como múltiples; la experiencia como productora de subjetividades para todos los seres sociales .

Posicionándonos desde la lógica cualitativa o intensiva vamos a trabajar con un universo de 2 escuelas infantiles de Pto Madryn, una de gestión privada y otra de gestión pública: jardín de infantes "Las Casitas"(Nivel Inicial), y Escuela infantil N° 410.

Relevamiento de los datos:

? Identificación de las situaciones de enseñanza planificadas en documentos curriculares.

? Identificación de la gramática escolar en las escuelas seleccionadas.

? Rastreo de la ESI en documentos curriculares jurisdiccionales e institucionales.

? Observación y registro (escrito, fílmico, fotográfico) de situaciones en sala para recabar información respecto de las intervenciones docentes cotidianas, en situaciones de rutinas, juegos, planificación sistemática.

? Entrevistas en profundidad para conocer y comprender los argumentos de las docentes para tomar las decisiones didácticas a la hora de programar su enseñanza y la fundamentación de sus intervenciones, a lo largo de toda la jornada escolar.

? Conformación de grupos de discusión.

Análisis de Datos

? Análisis de las observaciones, registros y documentos curriculares

? Identificación de categorías de sentido, a partir de los datos relevados.

? Definición de variables de análisis.

? Diseño de un dispositivo pertinente que promueva el análisis y la reflexión sobre las situaciones relevadas junto con las docentes.

? Asesoramiento de especialistas del área para enriquecer con líneas teóricas lo analizado y colaborar brindando elementos para el diseño de situaciones didácticas nuevas.

Acciones de transferencia

? taller para el diseño de secuencias didácticas sobre temas clásicos y otros, y posibles intervenciones docentes para el abordaje de los temas que implican a la educación sexual integral (temas curriculares; organización de espacios y tiempos; intercambios y lenguaje; situaciones que irrumpen), incluyendo la literatura y el arte como puertas de entradas por excelencia en este nivel.

? Presentaciones multimediales de la propuesta y banco digital de recursos.

2.11 Cronograma

Actividad	Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1-Profundización del marco teórico	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
2-Análisis y registro de documentos curriculares	x	x	x									
3-Observación y registro (escrito, fílmico, fotográfico) de situaciones en sala			x	x	x	x	x	x	x			
4-Entrevistas en profundidad				x	x							
5-Conformación de grupos de discusión.						x	x	x				
6-Análisis de las observaciones, registros y documentos curriculares					x	x	x	x	x	x		
7-Asesoramiento de especialistas del área					x						x	
8-Acciones de transferencia											x	x

2.12 Bibliografía

- Alonso, G. & Díaz, R. (2002) Hacia una pedagogía de las experiencias de las mujeres Buenos Aires: Miño y Dávila Colección Educación, Crítica & debate.

- Belausteguigoitia, M. & Mingo, A. Eds. (1999) Géneros Prófugos ? Feminismo y Educación. México: UNAM.
- Butler, J. (2008): Cuerpos que importan Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo". Buenos Aires: Paidós Entornos
- Ciriza, A. (2008) Intervenciones sobre ciudadanía de mujeres, política y memoria. Perspectivas subalternas. Editora Feminaria Colección temas contemporáneos. Buenos Aires
- Elizalde, S. & Felitti, K. & Queirolo, G. (2009) Género y sexualidades en las tramas del saber Revisiones y propuestas. Buenos Aires: Libros del Zorzal
- FOUCAULT, M. (1977). Historia de la sexualidad. 1. La voluntad de saber. 1976 (edición revisada 2008) Buenos Aires: Siglo XXI
- Gvirtz, S. (2009): Del currículum prescripto al currículum enseñado Una mirada a los cuadernos de clase. Buenos Aires: Aique educación
- Maffía, D. (2003) Sexualidades Migrantes -Género y Transgénero. Buenos Aires: Feminaria
- Morgade, G. (2001): Aprender a ser mujer Aprender a ser varón Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas
- Morgade, G. & Alonso, G. Comp. (2008) Cuerpos y Sexualidades en la Escuela: de la "normalidad" a la disidencia Buenos Aires: Paidós
- Pecheny, M., Figari, C. & JONES, D. Comp. (2008) Todo sexo es político: estudios sobre sexualidad en Argentina Libros del Zorzal. Buenos Aires
- Rodríguez Martínez, C.(2004) La ausencia de las mujeres en los contenidos escolares. Buenos Aires: Miño y Dávila
- Wainerman, C. & Di Virgilio, M. & Chami, N. (2009): La escuela y la educación sexual. Manantial Universidad de San Andrés.
- Lopes Louro, G. (1996). Redes del concepto de género. En Lopes, M.J. Meyer, D.E. & Waldow, V.R. Género y Salud. Brasil: Artes Médicas.
- Mouffe, Ch. (1996) Por una política de la identidad nómade. En Debate Feminista. Identidades. Año 7, Vol. 14. México.
- Lopes Louro, G. (2001) Teoría queer: Una política pos identitaria para la educación. En Cuadernos de Pedagogía Crítica Rosario N° 9. Rosario, Argentina
- Román, C. (2006). La educación sexual y la educación infantil desde la perspectiva de género. En Educación Sexual desde la primera infancia, Colección de 0 a 5 N° 67, Novedades Educativas
- Lopes Louro, G. (2001). La construcción escolar de las diferencias sexuales y de género. En Gentili, Pablo (coord.) Códigos para la Ciudadanía. Buenos Aires: Santillana
- Buenos Aires, Ministerio de Salud y Ministerio de Educación de la Nación (2008). Material de formación de formadores en educación sexual y prevención del VIH/SIDA. Buenos Aires
- CABRAL MAURO (2010) Interdicciones: (solo en Internet) <http://www.mulabi.org/Interdicciones2.pdf>
- Alonso, G., Zurbruggen, R., Flores, V., Dominguez, M., Losso, Mariela y Rodríguez, M. (2003 ? 2005) Cuerpos que hablan. Representaciones acerca de los cuerpos y las sexualidades en mujeres docentes heterosexuales y lesbianas Cipolletti, Río Negro, Argentina: Universidad Nacional del Comahue
- Gómez, M., Macagno, E. & Quiroga, M. (2010) Informe Final (El abordaje de la sexualidad en el jardín de infantes) Puerto Madryn, Chubut, Argentina: Ministerio de Educación Chubut

3. Financiamiento para proyecto tipo institucional

Rubro	Monto solicitado (expresado en pesos)
Beca director	5000
Beca docentes	10500
Beca estudiantes	4000
Gastos corrientes	5500
TOTAL	25000

4. Miembros del equipo de investigación

Apellido y nombres	Institución a la que pertenece	Función	Horas reloj mensuales dedicadas al proyecto
Gomez, Maria Luisa	INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE Nº 803 (sede)	Director de proyecto	20
Rodríguez, Maria Jimena	INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE Nº 803 (sede)	Docente de proyecto	20
QUIROGA, MARIA ESTHER	INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE Nº 803 (sede)	Docente de proyecto	20
MACAGNO, ELENA RAMONA	INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE Nº 803 (sede)	Docente de proyecto	16
Mena, Gabriela Alejandra	INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE Nº 803 (sede)	Estudiante de proyecto	15
Mena, Natalia Yamila	INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE Nº 803 (sede)	Estudiante de proyecto	15

4.1. Director responsable del proyecto

4.1.1. Datos personales

- Tipo/Nro. documento: D.N.I. 14738150
- Apellido y nombres: Gomez, Maria Luisa
- Domicilio: Alvear 1585
- Teléfono: 02804471359
- Fax: -

- Correo electrónico: maratruenos@gmail.com

4.1.2. Formación académica y profesional

Títulos

- **Título:** PROFESORA PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA
Nivel educativo: Grado
Institución que lo otorgó: ISFD Almafuerite
Año de egreso: 1982
- **Título:** LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
Nivel educativo: Grado
Institución que lo otorgó: UBA
Año de egreso: 1989
- **Título:** * PROFESORA DE ENSEÑANZA SECUNDARIA NORMAL Y ESPECIAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
Nivel educativo: Grado
Institución que lo otorgó: UBA
Año de egreso: 1990
- **Título:** DIPLOMATURA SUPERIOR EN CURRÍCULO Y PRÁCTICAS ESCOLARES
Nivel educativo: Posgrado
Institución que lo otorgó: Flacso
Año de egreso: 2004
- **Título:** ESPECIALIZACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES CON MENCIÓN EN CURRÍCULO Y PRÁCTICAS ESCOLARES
Nivel educativo: Posgrado
Institución que lo otorgó: Flacso
Año de egreso: 2005
- **Carerra en curso:** MAESTRÍA EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Institución: UNPSJB
Porcentaje de materias aprobadas: 100.00

Desempeño docente en los últimos cinco (5) años

Desempeño en ISFD sede

- **Nombre materia:** Práctica Profesional Docente IV de las carreras de inicial y primaria
Condición: Interino
Horas semanales: 24
Desempeño desde: 1/4/12 **hasta:** la actualidad
- **Nombre materia:** equipo técnico
Condición: Interino
Horas semanales: 26
Desempeño desde: 1/3/10 **hasta:** la actualidad

Desempeño en otras instituciones

No se registran datos

Cursos, capacitaciones, seminarios realizados en los últimos cinco (5) años

- **Tipo:** Curso
Título: Curso "Género y DDHH" modalidad virtual
Institución: Subsecretaría de Promoción de DDHH
Año/Período: 2010
Acreditación: Aprobado

Participación en congresos, conferencias, jornadas, etc. realizados durante los últimos cinco (5) años

- **Tipo:** Congreso
Título: Congreso Internacional de Comunicación, Géneros y sexualidades.
Institución: UNLP
Año/Período: 2012
Ciudad: La Plata
País: Argentina
Carácter: Exposición
Nivel: Internacional
- **Tipo:** Congreso
Título: V Encuentro Internacional de Educación Infantil
Institución: OMEP
Año/Período: 2012
Ciudad: Bs As
País: Argentina
Carácter: Exposición
Nivel: Internacional
- **Tipo:** Jornadas

Título: Jornadas de DDHH. La escuela mirando la escuela
Institución: ISFD N° 803
Año/Período: 2011
Ciudad: Pto Madryn
País: Argentina
Carácter: Organización
Nivel: Local

- **Tipo:** Jornadas

Título: X Jornadas Nacionales de Historia de las Mujeres y V Congreso Iberoamericano de estudios de Género: "Mujeres y Género: Poder y política"

Institución: UNL
Año/Período: 2010
Ciudad: Luján
País: Argentina
Carácter: Exposición
Nivel: Internacional

- **Tipo:** Jornadas

Título: I° Jornadas CINIG de Estudios de género y feminismo "Teorías y políticas: desde el segundo sexo hasta los debates actuales"

Institución: UNLP
Año/Período: 2009
Ciudad: La Plata
País: Argentina
Carácter: Exposición
Nivel: Internacional

Trabajos publicados en los últimos cinco (5) años

- Siede, I (coord) (2010) Ciencias Sociales en la escuela, Capítulo 4 "Enseñar sobre pueblos originarios y la conquista del desierto: alternativas para revisar la propia mirada", Ed Aique
- FPN, Recursos Naturales y Biodiversidad en la costa de la Patagonia. Mapa con orientaciones teóricas, actividades y propuestas para el aula. ISBN:987-97411-1-0

Participación en proyectos de investigación en los últimos cinco (5) años

En marco de convocatorias del INFD

- **Título:** El uso de los recursos didácticos y las intervenciones docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales en segundo ciclo
Director: Viviana D'Amico
Institución: ISFD N° 803
Año/Período: 2007
Nro. resolución:
Nro. proyecto: 207
Función: 3

Otros datos:

En otros marcos

- **Título:** La Educación Sexual Integral en el nivel inicial - Prácticas Docentes y Curriculum **Director:** María Luisa Gómez **Institución:** ISFD N° 803 **Año/Período:** 2011 **Nro. resolución:** **Función:** 1 **Otros datos:**
- **Título:** El abordaje de la sexualidad en el Jardín de Infantes **Director:** María Luisa Gómez **Institución:** ISFD N° 803 **Año/Período:** 2009 **Nro. resolución:** **Función:** 1 **Otros datos:**

Participación en proyectos de transferencia a la comunidad en los últimos cinco (5) años (capacitación, desarrollo de materiales educativos, asesoramiento a instituciones educativas)

No se registran datos

Otras instituciones en las que reviste como investigador

No se registran datos

Cargos que desempeñó o desempeña en la administración pública, en instituciones no gubernamentales, en la actividad privada, en el país o en el extranjero en los últimos cinco (5) años

No se registran datos

Otros antecedentes que considere relevantes

No se registran datos

4.2. Docentes

4.2.1 Docente 1

4.2.1.1. Datos personales

- Tipo/Nro. documento: D.N.I. 28432032
- Apellido y nombres: Rodríguez, María Jimena
- Domicilio: Mitre 749
- Teléfono: 0280154670757
- Fax: -
- Correo electrónico: jimenaciencia@gmail.com

4.2.1.2. Formación académica y profesional

Títulos

- **Título:** Profesorado en Ciencias Naturales para 3er Ciclo de EGB y Polimodal
Nivel educativo: Grado
Institución que lo otorgó: Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Año de egreso: 2004
- **Título:** Profesorado en Ciencias Biológicas
Nivel educativo: Grado
Institución que lo otorgó: Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Año de egreso: 2010
- **Título:** Diplomatura Superior en Enseñanza de las Ciencias
Nivel educativo: Grado
Institución que lo otorgó: FLACSO
Año de egreso: 2010
- **Título:** Diplomatura Superior en Educación y Nuevas Tecnologías
Nivel educativo: Posgrado
Institución que lo otorgó: FLACSO
Año de egreso: 2011
- **Carerra en curso:** Licenciatura en Ciencias Biológicas
Institución: Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Porcentaje de materias aprobadas: 100.00

Desempeño docente en los últimos cinco (5) años

Desempeño en ISFD sede

- **Nombre materia:** PRACTICA PROFESIONAL DOCENTE IV (PROFESORADO EDUCACIÓN PRIMARIA)
Condición: Interino
Horas semanales: 12
Desempeño desde: 3/4/2012 **hasta:** la actualidad
- **Nombre materia:** PRACTICA PROFESIONAL DOCENTE IV (PROFESORADO EDUCACIÓN INICIAL)
Condición: Interino
Horas semanales: 12

Desempeño desde: 3/4/2012 **hasta:** la actualidad

- **Nombre materia:** FISILOGIA APLICADA
Condición: Interino
Horas semanales: 3
Desempeño desde: 5/4/2010 **hasta:** la actualidad
- **Nombre materia:** CIENCIAS NATURALES PROYECTO MAYORES DE 25 AÑOS
Condición: Interino
Horas semanales: 6
Desempeño desde: 8/8/2012 **hasta:** la actualidad

Desempeño en otras instituciones

- **Institución:** ISFD N°803
Nivel: Superior
Nombre materia: CIENCIAS NATURALES (PROFESORADO EDUCACIÓN ESPECIAL)
Condición: Interino
Horas semanales: 6
Desempeño desde: 7/8/2012 **hasta:** la actualidad
- **Institución:** UNIVERSIDAD DEL CHUBUT
Nivel: Superior
Nombre materia: MOODLE
Condición: Titular
Horas semanales: 10
Desempeño desde: 3/6/2012 **hasta:** la actualidad

Participación en proyectos de investigación en los últimos diez (10) años

En marco de convocatorias del INFD

No se registran datos

En otros marcos

No se registran datos

4.2.2 Docente 2

4.2.2.1. Datos personales

- Tipo/Nro. documento: D.N.I. 23228758
- Apellido y nombres: QUIROGA, MARIA ESTHER

- Domicilio: PELLEGRINI 1228 1° PISO D. 2
- Teléfono: 0280 - 154543386
- Fax: -
- Correo electrónico: maritaquiroga@yahoo.com

4.2.2.2. Formación académica y profesional

Títulos

- **Título:** Profesora en Ciencias de la Educación
Nivel educativo: Grado
Institución que lo otorgó: Universidad Nacional del Comahue
Año de egreso: 2008
- **Carerra en curso:** Maestría en Didácticas Específicas
Institución: Universidad de la Patagonia San Juan Bosco
Porcentaje de materias aprobadas: 0.00

Desempeño docente en los últimos cinco (5) años

Desempeño en ISFD sede

- **Nombre materia:** Práctica Docente IV Nivel Inicial
Condición: Interino
Horas semanales: 12
Desempeño desde: 1/4/7 **hasta:** la actualidad

Desempeño en otras instituciones

- **Institución:** 441
Nivel: Inicial
Nombre materia: Directora (Comisión de Servicio Programa ESI)
Condición: Interino
Horas semanales: 30
Desempeño desde: 21/6/96 **hasta:** la actualidad

Participación en proyectos de investigación en los últimos diez (10) años

En marco de convocatorias del INFD

No se registran datos

En otros marcos

- **Título:** LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN EL NIVEL INICIAL - PRÁCTICAS DOCENTES Y CURRÍCULUM **Director:** Gómez, María Luisa **Institución:** Dirección Gral. De Planeamiento, Transferencia y Gestión en Ciencia y Tecnología **Año/Período:** 2011 **Nro. resolución:** **Función:** 3
Otros datos:
- **Título:** EL ABORDAJE DE LA SEXUALIDAD EN EL JARDÍN DE INFANTES **Director:** Gómez, María Luisa **Institución:** Ministerio de Educación Chubut **Año/Período:** 2009 **Nro. resolución:** **Función:** 3
Otros datos:

4.2.3 Docente 3

4.2.3.1. Datos personales

- Tipo/Nro. documento: D.N.I. 12392855
- Apellido y nombres: MACAGNO, ELENA RAMONA
- Domicilio: ESTIVARIZ 736 - PUERTO MADRYN
- Teléfono: 0280 4473998 / 0280154621415
- Fax: -
- Correo electrónico: emacagno@gmail.com

4.2.3.2. Formación académica y profesional

Títulos

- **Título:** PROFESORA EN CIENCIAS BIOLÓGICAS
Nivel educativo: Grado
Institución que lo otorgó: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
Año de egreso: 1979

Desempeño docente en los últimos cinco (5) años

Desempeño en ISFD sede

- **Nombre materia:** PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE IV- PROFESORADO PARA EDUCACIÓN PRIMARIA
Condición: Titular
Horas semanales: 12
Desempeño desde: 6/4/2006 **hasta:** la actualidad

Desempeño en otras instituciones

No se registran datos

Participación en proyectos de investigación en los últimos diez (10) años

En marco de convocatorias del INFD

No se registran datos

En otros marcos

- **Título:** El abordaje de la sexualidad en el jardín de Infantes **Director:** María Luisa Gómez **Institución:** Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut **Año/Período:** 2009 **Nro. resolución:** **Función:** 3 **Otros datos:**
- **Título:** La Educación Sexual integral en el Nivel Inicial: Prácticas Docentes y Currículum **Director:** María Luisa Gómez **Institución:** Secretaría de Ciencia, Técnica e Innovación de la Provincia de Chubut **Año/Período:** 2011 **Nro. resolución:** **Función:** 3 **Otros datos:**

4.3. Estudiantes

4.3.1 Estudiante 1

4.3.1.1. Datos personales

- Tipo/Nro. documento: D.N.I. 34664311
- Apellido y nombres: Mena, Gabriela Alejandra
- Domicilio: Perito Moreno 1890
- Teléfono: 0280154272388
- Fax: -
- Correo electrónico: gabrielaam89@hotmail.com

4.3.1.2. Formación académica en curso

- Carrera: Profesorado de Educación Inicial
- Porcentaje de materias aprobadas: 80.00

4.3.2 Estudiante 2

4.3.2.1. Datos personales

- Tipo/Nro. documento: D.N.I. 32777503
- Apellido y nombres: Mena, Natalia Yamila
- Domicilio:
- Teléfono:

- Fax: -
- Correo electrónico: nataliamena2009@hotmail.com

4.3.2.2. Formación académica en curso

- Carrera: Profesorado Educación Inicial
- Porcentaje de materias aprobadas: 70.00