

Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

Muy buenas tardes, me invitaron a compartir algunas palabras de bienvenida a las Terceras Jornadas de Reflexión e Investigación.

Invitación que me permite reconocer y valorar a los docentes, estudiantes, personal, instituciones y el Ministerio de Educación que se ocuparon de reeditar y auspiciar el desarrollo de la propuesta. Es una propuesta institucional de carácter transversal a las ofertas formativas. Constituye una estrategia o dispositivo de formación propuesto en todos los DCJ de las carreras de formación (profesorados/tecnicaturas).

En las primeras jornadas compartí los principales rasgos que atraviesa la formación recuperando el pensamiento de Sandra Nicastro y Beatriz Greco (cómo se expresan la inactualidad, la finitud, el inacabamiento y la interrupción).

El año pasado, en las segundas jornadas seleccioné un trabajo de un maestro que enseña ciencias, asesora a jardines y escuelas, nos hablaba de la fragilidad del conocimiento y la ciencia en la escuela, y cómo es posible fortalecerla. Fueron ideas de Guillermo Colino, quién nos acercó potentes conceptos: la pregunta, lo incierto, la creatividad, la curiosidad, el interés, el entendimiento.

Este año seleccione un conjunto de preocupaciones, ideas y desafíos que deseo compartir sobre los procesos de formación, son ideas reflexionadas desde la teoría y la acción:

- Preocupación por cierta visión resultadista del conocimiento (donde pareciera que lo único importante es aprobar parciales, trabajos prácticos y promocionar materias). Visión pobre de las carreras y trayectorias académicas en educación superior.
- Estudiar una carrera de educación superior es una decisión personal - no obligatoria -, es elegir un proyecto donde el sujeto va estar comprometido varios años de su vida donde debe encontrar placer y no fastidio (disfrutar en realizarlo).
- Las instituciones de nivel superior constituyen un hermoso refugio para tiempos hostiles y apresurados. Un espacio donde podemos pensar, reflexionar, debatir, disentir, generar lazos amistosos y crecer.
- Los formadores tenemos el desafío de enriquecer la enseñanza, propiciando el trabajo experimental, el uso de laboratorios digitales, la documentación de buenas prácticas en registros/archivos fílmicos, el trabajo con fuentes variadas que permitan lecturas múltiples por sus perspectivas, lenguajes y soportes. Usemos los recursos, el equipamiento y tecnologías existentes. Poco a poco en los ámbitos de enseñanza van creciendo los

ambientes con disposición tecnológica. Sabemos que en el país las tecnologías no alcanzan, que su distribución y acceso es desigual, que no existe adecuada conectividad, etc etc, pero yo refiero a enriquecer la enseñanza a través del uso y lectura de lo existente y compartirlo (esto requiere pensar, planificarlo).

- Los formadores tenemos cierta posibilidad cambiar, tenemos cierta posibilidad de influir en el futuro, para que la perspectiva de las vidas se valla ampliando, para que se desestabilice el sentido común que tan poco tiene que ver con la reflexión y el modo de pensar en los estudios superior. Me refiero al inacabado y dialéctico proceso de formar y formarnos. Como diría Aristóteles, el ignorante afirma, el sabio duda y reflexiona incesantemente.
- Otra preocupación es el posicionamiento ético, no moralizante en la vida humana, en las instituciones, en las tareas que desplegamos todos los días; por ejemplo frente al plagio en la investigación, la mezcla de la vida privada y pública, la vulnerabilidad de la intimidad de los sujetos e instituciones. Por ello pienso que un horizonte común es “querer y cuidar al otro” desde un vínculo de colaboración y ayuda, considerando algunos principios no negociables en las Instituciones Educativas: la confidencialidad de la información, la voluntariedad de la participación, el cuidado por mantener una actitud no enjuiciatoria, sí de análisis (ideas recuperadas de Marcela Andreozzi, Sandra Nicastro).

Para seguir pensando esta dimensión ética emocional, comparto una pregunta ¿qué nos haría creíbles, confiables para la gente?, o formulada de otro modo ¿cómo se construyen los vínculos de confianza, reconocimiento y credibilidad hoy?.

Agradezco la escucha, el respeto y clima de libertad para compartir este punteo de preocupaciones, ideas y desafíos, punteo que no se agota aquí, podemos seguir pensando otros. El objeto de las III Jornadas es la reflexión e investigación en contextos complejos. Pensar no siempre cambia la realidad, que simultáneamente espanta y seduce, pero puede cambiar la forma de interpretarla. Pensamos que esta estrategia o dispositivo formativo – las jornadas - puede colaborar y fortalecer de algún modo en la construcción de aptitudes básicas en el rol docente, me refiero a la comunicación, el análisis, la resolución de problemas, la valoración en la toma de decisiones, la interacción social, el desarrollo de una perspectiva global, la ciudadanía efectiva y la sensibilidad estética (INFD). Aspiramos a incentivar el deseo para que el pensamiento no sea sólo estación, sino lugar, residencia, campamento, suelo, morada (así lo expresa Esther Díaz filósofa argentina).

En estas Jornadas a través de las exposiciones, experiencias y talleres previstos aparecerán anudamientos entre tipos de conocimientos, decisiones metodológicas y formatos de comunicación diversos (por ejemplo relatos, escenas, balances, informes, proyectos, ponencias, etc.) de la voz de estudiantes, investigadores, formadores, artistas, funcionarios, técnicos que se acercan para conversar y compartir el conocimiento, sus avances y perspectivas.

Este esfuerzo - de muchas personas e instituciones – encierra un alto valor formativo, pedagógico, político.

Por ello los invito a participar, a estar presentes, a colaborar con los imprevistos y sostener la propuesta formativa que nos reúne - con lo que pensamos, decimos y hacemos todos los días.

Muchas gracias y ¡¡¡ BIENVENIDOS ¡!!!.

Dr. Sergio Merino, docente-director ISFD. N° 803.

Puerto Madryn, Agosto del 2016.

Fuentes:

- Andreozzi, Marcela; Nicastro, Sandra: Asesoramiento pedagógico institucional en proyectos de amplia cobertura. Algunos interrogantes sobre los encuadres de intervención. En: Revista Actas Pedagógicas, Instituciones Educativas, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti, 2007, pp.: 47-59.

- Colino, Guillermo: La ciencia en la escuela. Su fragilidad y cómo fortalecerla. Herramientas para la transposición didáctica en ciencias. Buenos Aires, Editorial Lugar. 2014.

- Díaz, Esther: Ideas robadas al atardecer. Buenos Aires, Editorial Biblos/ Filosofía, 2015.

- Nicastro, Sandra; Greco, María Beatriz: Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario, Ediciones Homo sapiens, 2009.