

Escuela N° 1737 de la Fundación Ceferino Namuncurá
EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO COMPLEJO: PASOS HACIA UNA
PEDAGOGÍA DE LOS CONTEXTOS

Ing. Carlos Merino; Prof. Mariana Gala; Sr. Ignacio Ayerbe

Desde el año 1992, la Fundación Ceferino Namuncurá trabaja con una población de niños y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad. Plantea como objetivo de trabajo, **“Crear las condiciones para que los participantes, en tanto sujetos, puedan confrontarse con su deseo y darse alternativas de expresión y realización en el marco de su organización con pares”**. A partir del año 1994, se desarrolla un proyecto de investigación educativa sobre **“Estrategias de Educación con Población Adolescente Marginalizada de la Ciudad de Puerto Madryn”**. En este proyecto se planteó como hipótesis de trabajo que: ***todo proceso de formación debe sostener las condiciones para la expresión auténtica y plena del sujeto. Por lo tanto es preciso que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se investiguen la organización y la dinámica de la construcción de matrices individuales y grupales para la producción de conocimiento, articulando esta en la organización de una currícula cultural y socialmente pertinente.*** Consideramos que la educación actual debería poder implementar adecuadamente, con esta población, la recuperación de marcos culturales propios, los de su crianza, su marco étnico social, el redescubrimiento de su historia (filo y ontogénica), a través de una actividad crítica sobre las alternativas de vida que su tiempo les posibilita, actividad que debería desarrollarse desde su deseo y desde sus códigos. Entendemos que la escuela parecería desarrollar una acción pedagógica al margen de estas situaciones, aunque en sus PEI aparezcan múltiples hojas de análisis socio-ambiental, sostenidos inclusive por marcos teóricos que los fundamentan. ***Es necesario, entonces, una nueva concepción de “Escuela”, en la que, los espacios, los tiempos, los roles, contenidos curriculares, abordajes didácticos, acompañen a estos sujetos no para retenerlos, sino para que puedan sentirse participes activos de una sociedad más justa y equitativa.*** El abordaje desde el paradigma de la complejidad, nos permitió introducirnos en teorías y conceptos que, en general, no han sido tenidos en cuenta en el desarrollo de las propuestas pedagógicas. Durante la investigación fueron internalizándose varios constructos, los cuales nos permitieron proponer un enfoque distinto a lo que se denomina proceso de enseñanza-aprendizaje. Conceptos como incertidumbre, caos, autopoiesis, multiuniverso, deuteroaprendizaje, inteligencia social, in-formación, zona de desarrollo próximo, estructuras disipativas, junto con teorías de análisis del discurso (desde el psicoanálisis y la lingüística), análisis de obstáculos al pensamiento crítico-creativo (desde el psicoanálisis) nos permitieron desarrollar, en distintas etapas, propuestas teóricas-metodológicas vinculadas con el proceso educativo. Definimos al mismo como un **espacio socio-pedagógico-político**, compartido entre alumnos y docentes, donde se desarrollen saberes culturales confrontados, permitiendo arribar a propuestas didácticas que produzcan **recortes** de la **realidad**, y que de esta manera, se reconozca, interprete y resuelva un saber construido desde los campos disciplinares y desde los saberes culturalmente aprendidos.