



**Ministerio de
Educación**

Presidencia de la Nación



La función de investigación en los IES

ÁREA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA-INFED

2° Jornadas de Reflexión e Investigación del IES N° 803

11, 12 y 13 de junio

Puerto Madryn, CHUBUT



Sentidos de la función de Investigación

Relación entre formación docente e investigación

- ¿Cuáles son los sentidos que adquiere esta función en la formación docente?
- ¿Por qué y para qué producir conocimientos en el marco del Sistema Formador y en los ISFD?
- ¿Cómo dialogan los conocimientos producidos con las problemáticas presentes en el Sistema Formador y en el conjunto del Sistema Educativo?
- ¿Cómo se vinculan la investigación con las prácticas de formación inicial, continua y de apoyo a las escuelas?

Sentidos de la función de Investigación

- Cuestiona, desnaturaliza, des - cotidianiza la realidad y el trabajo “haciendo visible aquello que no vemos del mundo escolar”
- Permite superar las limitaciones de impresiones ingenuas en el conocimientos del sistema educativo, sus actores y su función en la sociedad
- Se dedica a describir, conocer, comprender y transformar la realidad educativa.
- Contribuye a desarrollar conceptos, enfoques y esquemas para refinar la percepción y la interpretación de los procesos educativos
- Presupone e induce una actitud crítica sobre la educación, primer paso para la comprensión y la transformación
- Proporciona un conocimiento más profundo de las dimensiones históricas, culturales, sociales y económicas que condicionan y dan sentido y dirección a los procesos educativos
- Construye construir conocimiento para ser considerado en la planificación educativa y permite evaluar los efectos de los procesos educativos
- Colabora en la fundamentación modelos de enseñanza, materiales didácticos, enfoques curriculares, etc.
- Diferenciar problemas de investigación de problemas educativos y de intervención

La Investigación en la Formación Docente

Como función de los institutos

- Proyecto Maestros de Enseñanza Básica – MEB (1988-1990). “Docente-investigador”. Como parte del Curriculum vinculado a la reflexión de las prácticas
- El Programa de Transformación de la Formación Docente – PTFD (1991-1995). Transformación de las instituciones. Como parte de la reorganización institucional: departamento de investigación en vinculación con los otros departamentos. Integralidad institucional ligado a procesos transformadores.
- Acreditación de los ISDF -La Ley Federal de Educación (1993) - La Ley de Educación Superior (1995). Responsabilidad de las instituciones. Como función obligatoria de todos los institutos.
- Polos de desarrollo (2000 a 2001). Institutos seleccionados por su excepcional aporte.
- Proyecto Actualización y Desarrollo de Docentes del Programa Nacional de Formación Docente (2000-2006). Formación de docentes

La Investigación en la Formación Docente

Función del nivel de Educación Superior Formador. Ley de Educación Nacional (2006).

- ▶ Política integral:
 - ▶ De las cuatro funciones del nivel: Formación inicial, Desarrollo profesional, Apoyo pedagógico a escuelas e Investigación
 - ▶ Nación-provincias-instituciones
 - ▶ Enmarcada en el Plan Nacional de Educación Obligatoria y la Formación Docente Res. CFE N° 188/12
 - ▶ Política IV - FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y LA INVESTIGACIÓN
- ▶ Líneas de acción:
 - ▶ A. Fomento a la función de investigación en los ISFD
 - ▶ B. Producción de conocimiento en áreas de vacancia relacionadas con la formación docente
 - ▶ C. Articulación entre las acciones de investigación, desarrollo curricular, formación continua y TIC
- ▶ Destaca la relación de la FD con los niveles educativos, al interior del mismo nivel, y en vinculación con otras agencias de producción de conocimiento

La institucionalización de la investigación en la Formación Docente

Necesidad de sostener una discusión profunda acerca de la investigación en el sistema formador para su institucionalización.

- **¿Qué tipo de investigación debe realizarse en el espacio del Sistema Formador?**
- **¿Cuánto se diferencia de la investigación en las universidades? ¿Cuánto debe asemejarse? ¿Tienen el mismo “valor” académico?**
- **¿Quién define qué se puede o se debe investigar en el Sistema Formador?**
- **¿Cómo confluyen o no las distintas tradiciones en investigación: investigación educativa, investigación básica, la reflexión sobre la práctica, las narrativas pedagógicas, las biografías escolares, la investigación evaluativa, la investigación didáctica, la investigación etnográfica, etc.?**
- **¿Cómo ser reconocidas y validadas en el campo de la investigación?**
- **¿Es lo mismo la producción de saberes pedagógicos que la realización de investigación?**
- **¿Todos los IFD deben desarrollar la tarea de investigar?**
- **¿Cómo se forman los investigadores-docentes y estudiantes?**
- **¿Qué condiciones deben garantizarse para que se realice una producción de calidad y que aporte a la mejora de la educación?**
- **¿Hay que ser investigador para ser un buen docente? (tensión entre productor y usuario)**

Profundizar en estos planteos aporta a la discusión política y propone una serie de desafíos para la institucionalización de la función de investigación, en tanto función del Sistema Formador en su conjunto y no como una responsabilidad individual en la práctica profesional docente.

La Investigación en la Formación Docente

Institucionalización de la función

Trabajo con las Dirección de Educación Superior – gran heterogeneidad, para considerar también a nivel institucional

- Regulaciones de la función: marcos político y normativo; historizar la función; actores involucrados
- Visibilidad de la función: estado de situación; seguimiento; difusión; publicación; uso
- Acompañamiento

La investigación constituye una de las **tareas más complejas de incluir y sostener** en las instituciones formadoras, por lo que “su incorporación requiere de procesos largos de formación, de construcción de una cultura institucional diferente, de sostenimiento en el tiempo de vínculos interinstitucionales (...), de generación de condiciones para que las producciones de los institutos circulen, se difundan y “resistan” la mirada desde las reglas de producción de conocimiento vigentes en el campo (...). Se trata entonces no sólo de asegurar condiciones materiales para el desarrollo de la investigación (como el financiamiento), sino de promover estos procesos y, al mismo tiempo, considerar los tiempos de su desarrollo” (Res. CFE N° 30/07)



Principales tareas del Sistema Formador vinculadas a la Investigación

- Producir investigaciones
 - Formar investigadores
 - Difundir y discutir los resultados
 - Utilizar los resultados
 - Aportar a la construcción de una cultura académica
- 

Principales tareas del Sistema Formador vinculadas a la Investigación

Mediaciones necesarias

- mediación permanente: LA TEORÍA
- mediación paciente: de la investigación a la transformación
- mediación relegada: difusión de los resultados (momento más democrático de la investigación)

Área de Investigación del INFD

Líneas de trabajo:

- ▶ Trabajo con las DES en la institucionalización de la función
- ▶ Proyectos concursables de investigación educativa
- ▶ Seminarios virtuales de formación en investigación
- ▶ Estudios Nacionales
- ▶ Publicaciones: Informes, libros, dossiers
- ▶ Investigación evaluativa
- ▶ Evaluación Integral de la Formación Docente - Estudiantes
- ▶ Escritura en Ciencias/Escritura profesional docente
- ▶ Centro de documentación virtual (CeDoc)

Convocatoria de proyectos

OBJETIVOS

- Estimular y formar en investigación
- Producción de conocimientos

Cambios a lo largo de las 8 convocatorias nacionales

Convocatorias de proyectos de investigación

Año	Proyectos seleccionados	Jurisdicciones
2007	226 proyectos	24
2008	154 proyectos	23
2009	75 proyectos	17
2010	81 proyectos	21
2011	65 (55 institucionales - 10 inter)	22
2012	83 (69 institucionales - 10 inter)	23
2013	86 (71 institucionales - 15 inter)	23
2014	76 (64 institucionales - 12 inter)	20
Total	846 proyectos financiados	24

Convocatorias de proyectos de investigación 2007-2014

Área temática	Proyectos	%
Las disciplinas y su enseñanza	381	45,0
Trayectorias formativas	214	25,3
Temas transversales	98	11,6
TIC en Educación	81	9,6
Desarrollo curricular	72	8,6
Total general	846	100,0

Instituto Nacional de Formación Docente

Acerca de

Acciones

Documentos

Agenda

Contacto

Investigación Educativa

El área de Investigación Educativa del INFD tiene los objetivos de producir conocimientos sobre la enseñanza, la formación y el trabajo docente y de contribuir al fortalecimiento de la función de investigación en el sistema formador.

Los propósitos del sistema formador refieren a la producción de saberes sobre la enseñanza, la formación y el trabajo docente, teniendo en cuenta que la tarea sustantiva de la profesión requiere conocimientos específicos que contemplen la complejidad del desempeño docente.

La producción de conocimientos a partir del análisis y estudio sistemático de los problemas presentes en el sistema de formación docente tiene como objeto generar las condiciones para impactar en la definición de políticas y estrategias de superación más pertinentes.

Se pretende que los resultados de las investigaciones y el estudio de experiencias realizadas incidan sobre las prácticas y contenidos de la formación docente inicial y continua, originando formas propias de interacción con el conocimiento.

DOCUMENTOS MARCO DEL ÁREA:

- [Marcos normativos de la investigación educativa en la Formación Docente](#)
- [La organización de la función de investigación en la Formación Docente](#)

Las líneas de trabajo del área son:

- [Proyectos concursables de investigación pedagógica Conocer para incidir sobre las prácticas pedagógicas](#)
- [Estudios Nacionales](#)
- [Investigación evaluativa](#)
- [Escritura en Ciencias](#)
- [Apoyo a la investigación](#)
- [Centro de documentación virtual \(CeDoc\)](#)

Contacto: infodinvestiga@me.gov.ar

BUSCAR

ESTRATEGIAS POLÍTICAS

- » Desarrollo Institucional
- » Organización institucional
- » Diseños Curriculares
- » **Investigación**
- » Proyectos concursables de investigación
- » Estudios Nacionales
- » Investigación Evaluativa
- » Escritura en Ciencias
- » Apoyo a la investigación y estados del arte
- » Acciones para docentes
- » Acciones para estudiantes
- » Memoria y Derechos Humanos
- » Cooperación Internacional
- » Seminarios virtuales
- » Voluntariado de Formación Docente
- » Registro Federal de Instituciones
- » Registro y Validez de Títulos
- » Desarrollo Normativo

COMUNIDAD

Programa Nacional de Formación Permanente "Nuestra Escuela" 2014-2016 Gratuito, Federal, Todos los Niveles y

[Modalidades](#)



[Video institucional del programa](#)



NUESTRA ESCUELA
PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE

Nuevas Publicaciones de IFD Instituto San Pedro

[Profesorado de educación Física](#)

El Director del IFD de San Pedro Gustavo Pascual nos envía los siguientes trabajos producidos por el docente Julián Bernaule. Licenciado en Gestión del deporte - UNTREF, Bs. As. Buenos Aires, Argentina. EMAIL: julianbernaule@gmail.com

Consultar Publicación: [LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LOS DEPORTES](#)

Consultar Publicación: [LOS VALORES EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE](#)

Convocatoria permanente del CEDOC: "Invitamos a **docentes y alumnos de los IFD a publicar en el CEDOC producciones** realizadas tanto en el marco de la práctica educativa, perfeccionamiento docente como publicaciones para compartir con la comunidad del INFOD. Envíos y consultas a cedoc@infod.edu.ar



[Leer más novedades del CEDOC](#)

Nuevo tutorial para búsquedas de publicaciones y proyectos del área de investigación del INFOD en el CEDOC

[Acceder al tutorial audiovisual](#)



Los recursos seleccionados serán publicados en un **Catálogo de Recursos de Apoyo a la Enseñanza** en el [Portal del INFOD](#) y en el [Centro de Documental Virtual del INFOD](#).

Fecha límite de recepción: **30 de mayo**.

Envío de Materiales y consultas a: recursosciencias@infod.edu.ar.

Más información: [Convocatoria Recursos Cs y Mat INFOD](#)

Novidades INFOD

26/05/2014

Durante los días 7 y 8 de mayo se realizó el Segundo Encuentro de Evaluación Integral de la Formación Docente, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Participaron los Referentes y equipos técnicos jurisdiccionales de evaluación curricular. Durante el mismo...

INFOD: Tecnicatura en Economía Social y Desarrollo local para Contextos de Encierro

29/04/2014

El pasado viernes, en el IPES Río Gallegos, el Consejo Provincial de Educación (CPE) y la Unidad Penitenciaria Nº 15 de Río Gallegos, firmaron un acta

Algunos resultados

Revelamiento de investigaciones sobre trayectorias formativas realizadas en el marco de la Convocatoria de proyectos de investigación

Elaborado por B. Briscioli. Trabajo en proceso.

Estudio sobre 60 informes de investigación de las convocatorias 2007 a 2011, de 19 jurisdicciones

Contamos con 214 proyectos (finalizados y en proceso de trabajo)

Recortes temáticos de los 60 informes sobre Trayectorias formativas

Trayectorias en el nivel Superior (29)	Trayectorias académicas (20)	Perfil de los ingresantes (6)	
		Recorridos académicos (14)	Dificultades en las trayectorias y Abandono (7)
			Estrategias de retención y permanencia (7)
	Trayectorias formativas (9)	Dispositivos en la formación docente (3)	
		Inclusión y acceso al conocimiento (3)	
Prácticas profesionales y/o primeros desempeños profesionales (3)			
Trayectorias en otros niveles y/o modalidades (31)	Nivel Secundario (17)		
	Nivel Primario (6)		
	Educación Rural (3)		
	Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (2)		
	Educación Especial (1)		
	Articulación entre niveles educativos (2)		

Recaudos para investigar este tema

Las investigaciones que se realizan en el Nivel Superior, que muchas veces indagan en el propio IFD sede, deben considerar algunos **recaudos**:

- Realizar un trabajo de *distanciamiento* para evitar la sobre-implicación
- Contextualizar el problema bajo análisis para darle envergadura de *problema de investigación*.
- Definir claramente los sentidos que le daremos a los proyectos. Vigilar que el deseo de intervención (o de resolución de una problemática institucional o de enseñanza) no direcciona, ni limite el planteamiento del problema
- Grado de problematización y complejización del objeto de la mano del alcance, profundidad y tipos de investigación.
- Considerar los niveles de formación en investigación que tenga el equipo

Las trayectorias en el nivel Superior como objeto de investigación – Contexto de indagación

- El nivel Superior como parte del Sistema Educativo – De dónde venimos, cuál es nuestra tarea
- Los Sujetos de la educación Superior – Quiénes son
- Las instituciones del nivel Superior – Qué hacemos, cómo lo hacemos
- El contexto social-económica-cultural – En dónde se produce



La investigación educativa

La investigación implica la producción de nuevos conocimientos sobre un determinado campo de conocimiento de un modo sistemático y riguroso. Debe permitir algún tipo de contrastación empírica y responder a ciertas reglas de validación reconocidas por otros investigadores en el campo.

Es una artesanía creativa que desafía la imaginación, la perseverancia, la tolerancia a las frustraciones, y que requiere de precisión y control permanente

Tiene como motor el interés, la curiosidad, la pasión, la incomodidad, la injusticia y la necesidad de transformación