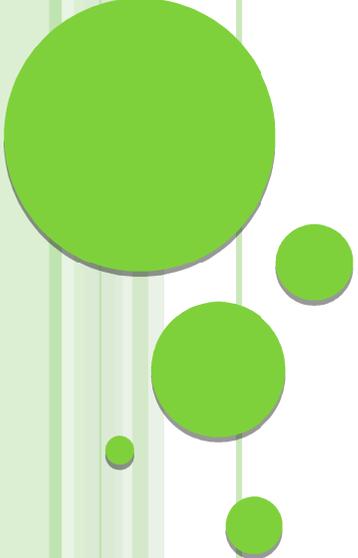


1° JORNADA INTERNA DE REFLEXIÓN E INVESTIGACIÓN

Instituto Superior de Formación Docente n° 803

Historia oral

LA EDUCACIÓN DURANTE EL PRIMER GOBIERNO PERONISTA



Miñoz, Paola

Miracola, Ma. Aurelia

Painenau, Silvia

Pajón, Celeste



RESUMEN

Esta presentación da cuenta de un trabajo realizado durante la cursada de la asignatura Historia de la Educación Argentina, correspondiente al 2° Año del Profesorado de Educación Inicial.

El propósito pedagógico del mismo, además de aquellas cuestiones específicamente vinculadas al contenido conceptual de la materia, es introducir a los/las estudiantes en la técnica de la historia oral, en este caso focalizada en un aspecto de la vida de los sujetos, la educación, como vía privilegiada de investigación para reconstruir procesos históricos desde la perspectiva de actores que no han sido valorados como informantes por la historiografía tradicional.



a partir de esta premisa se desarrollan una serie de procesos didácticos y de aprendizaje destinados a comprender el concepto de categoría de análisis, el establecimiento de las mismas; seleccionar, caracterizar y entrevistar actores sociales que hayan vivido experiencias directamente relacionadas al objeto de estudio; trabajar sistematizando, analizando y otorgando sentido a los datos obtenidos en la instancia empírica, para volver a la articulación teórica como medio de complejizar la comprensión del fenómeno, otorgar significados a partir de argumentaciones sustentadas tanto en los dichos de los informantes como en los abordajes conceptuales previos y aquéllos que se incorporan durante el proceso. en esta etapa, resulta particularmente valiosa la contrastación, a la búsqueda de coincidencias, oposiciones o divergencias, del material relevado con la técnica de la entrevista de historia oral y las conceptualizaciones teóricas desarrolladas por los autores abordados.

finalmente, el trabajo práctico propone la elaboración de un sencillo informe final que, además de funcionar como instancia de recuperación metacognitiva, funcione como pequeña experiencia introductoria o metodológica de presentar los resultados del quehacer científico, y dé cuenta de las conclusiones a las que arriba el grupo de estudiantes/investigadores sobre el proceso realizado y la etapa histórica estudiada.



¿Qué se entiende por Historia oral?

- ❖ producción y uso de fuentes orales para la reconstrucción histórica;
 - ❖ se evoca al recuerdo del entrevistado;
 - ❖ se pone en juego la memoria y la subjetividad.
- ❖ Es importante tener en cuenta:
 - ❖ lo que el entrevistado cuenta;
 - ❖ cómo lo cuenta y por qué;
 - ❖ lo que no cuenta.



Categorías de análisis

Liderazgo pedagógico

- ❖ Perón sostenía que la función de líder era política y pedagógica;
- ❖ educando al pueblo podía ejercer una mejor conducción política;
- ❖ tenía como función: elaborar una doctrina, capacitar a dirigentes, educar y formar a la masa y supervisar a los formadores,
- ❖ logró una hegemonía simbólica que se obtuvo a través de la acción formativa (*acciones escolarizadas y no escolarizadas*).

Re-socialización del ciudadano

- ❖
- ❖
- ❖



Perfil de los entrevistados

- ❖ Sexo: femenino;
- ❖ 85 años;
- ❖ Jubilada docente. Profesora de Arte Decorativo.
- ❖ Etapa de escolaridad cursada entre 1945-1955: estudiante en Escuela Profesional.
- ❖ Afinidad política: “desorientada”.
- ❖ Sexo: masculino
- ❖ 80 años;
- ❖ Jubilado. Alambrador. Peón de campo.
- ❖ Etapa de escolaridad cursada entre 1945-1955: terminaba la escuela primaria.
- ❖ Afinidad política: peronista.



Pasos para la elaboración del informe

- ❖ **Introducción:** ¿qué pretendemos con el trabajo?, caracterizar el periodo estudiado y retomar las categorías de análisis.
- ❖ **Técnica de recolección de datos:** entrevistas.
- ❖ **Elaboración de fichas de los informantes.**
- ❖ **Los datos:** síntesis de resultados obtenidos en la que se incorporan dichos textuales de los entrevistados como sostén de lo que se afirma.
- ❖ **Interpretación de resultados:** explicaciones e inferencias que se construyen a partir de los datos.
- ❖ **Discusión:** se ponen en relación las interpretaciones realizadas con los aportes que brinda la teoría.
- ❖ **Conclusión:** se sintetizan los hallazgos de la investigación y se registran nuevos interrogantes.



Bibliografía utilizada

❖ Para la elaboración del informe:

CID, M del C (2010): Nota de cátedra n°6. Cuando la clase obrera entró al paraíso. Puerto Madryn, ISFD N° 803.

PINEAU, P. (1997): “De zoológicos y carnavales: las interpretaciones sobre la Universidad Obrera Nacional” en Cucuzza, H. R (1997), en *Estudios de historia de la educación durante el primer peronismo. 1943-1945*. Edit. Los libros del riel. Bs. As., pp 205-228.

SOMOZA RODRIGUEZ, M. (1997) “Una mirada vigilante. Educación del ciudadano y hegemonía en la Argentina (1946-1955)” en Cucuzza, H. R (1997), en *Estudios de historia de la educación durante el primer peronismo. 1943-1945*. Edit. Los libros del riel. Bs. As., pp 115-168.

❖ Para la elaboración del Power Point :

CID, M del C (2013) Informe historia oral. Puerto Madryn, ISFD N° 803.

CID, M del C (2003) Historia oral. Puerto Madryn, ISFD N° 803.



Muchas gracias por su atención

1° Jornada Interna de Reflexión e Investigación

Abril. 2014.

