

## 1° JORNADA INTERNA DE REFLEXIÓN E INVESTIGACIÓN DEL ISFD N° 803

### **Eje: PROPUESTAS DIDACTICAS Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA**

Título: La Educación Sexual Integral en el nivel inicial - Prácticas Docentes y Curriculum

Eje: **PROPUESTAS DIDACTICAS Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA**

Autoras: Elena Macagno, María Esther Quiroga y María Luisa Gómez

Palabras Claves: Educación Inicial- Educación sexual- enseñanza- recursos didácticos

#### INTRODUCCIÓN:

A continuación compartimos el Informe Final del Proyecto de Investigación:  
“La

Educación Integral en el nivel Inicial-Prácticas Docentes y Curriculum”, que forma parte de la Convocatoria 2011 de la Dirección General de Planeamiento, Transferencia y Gestión en Ciencia y Tecnología del Chubut (actualmente DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA).

El proyecto se inició en el segundo cuatrimestre del año 2011 y concluyó el 31 de

Agosto de 2012. La muestra inicialmente incluía a cuatro instituciones de Educación Inicial de la ciudad de Puerto Madryn, Chubut, pero pudimos concretar el trabajo de campo sólo con algunas docentes de esas instituciones, quienes durante este año lectivo cambiaron de escuela o de sala. Los propósitos que pudimos efectivamente abordar fueron los siguientes:

- Diseñar un listado de temas alrededor de estas problemáticas que quede disponible

para ser objeto de trabajo en las escuelas infantiles.

- Seleccionar recursos didácticos específicos para el abordaje de temas como la

reproducción humana, estereotipos de género, diversidad de familias.

- Diseñar colectivamente propuestas de enseñanza que impliquen un abordaje integral

de la educación sexual, que respeten e incluyan diversidades sexuales y de género. Se

incluyen las planificaciones en el anexo.

- Diseñar un documento en formato digital que incluya relatos de experiencias

innovadoras sobre educación sexual integral. Se incluye en el anexo.

Debemos aclarar que no fue sencillo hacer coincidir los tiempos de desarrollo del

Proyecto con las propuestas llevadas adelante por las instituciones, ya que las temáticas puntuales que pretendíamos observar en las salas como temas planificados intencionalmente por las docentes o ya se habían abordado en el cuatrimestre anterior o de acuerdo al diagnóstico realizado por la docente no era un tema preocupante o necesario a ser tratado. Existe en el nivel inicial un calendario temático, implícito, que ubica a los temas del cuerpo humano en el primer cuatrimestre y el tema de las familias en el segundo. También resultó imposible ajustarnos al recorte de edad seleccionado, por lo cual se incorporó a las salas de 5 años que siempre estuvieron más disponibles en los trabajos de campo.

Por tales motivos decidimos incorporar otros ingredientes a la búsqueda de investigación. Nos centramos en el hallazgo de “experiencias interesantes e innovadoras” y en la recopilación de “otros títulos” de libros y textos para trabajar los temas que se abordan en el nivel inicial relacionados con la educación sexual integral.

#### DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

##### ACCIONES REALIZADAS Y ANÁLISIS DEL MATERIAL DE CAMPO

Entre las primeras acciones que realizamos estuvo la visita y recorrida de las cuatro

escuelas infantiles seleccionadas, de las cuales se interesaron dos de gestión privada, Escuela Mutualista y Huellitas; y una de gestión pública, CDI N° 8.

Pudimos realizar observaciones de clases, mantener entrevistas en profundidad con las

docentes afectadas a la experiencia, intercambiar propuestas de trabajo y materiales. A la vez tener acceso a relatos de experiencias innovadoras en la temática de sexualidad y género, que en una de las instituciones lo compartieron generosamente.

Considerando que entre los recursos más utilizados en el nivel para trabajar estos temas

están los libros de cuentos, nos propusimos realizar un relevamiento de títulos que hubiera en circulación, tanto en bibliotecas como en algunas librerías y editoriales, además de los más utilizados en las salas.

Los temas abordados con mayor frecuencia en las planificaciones docentes observadas

fueron los siguientes:

- El cuerpo humano
- La reproducción humana y el nacimiento
- Los roles y el género
- La familia

A la vez de los materiales más utilizados pudimos observar que las docentes introducen

los temas utilizando libros de cuentos, películas, ecografías de embarazos.

Los libros de mayor circulación en las salas son: “Tomasito” de Graciela Cabal y “El

cuerpo de Isidoro” de Esteban Valentino, “Dorotea y Miguel” de Keiko Kasza, “Secreto de Familia” de Isol. En el caso de los dos primeros textos se usan para inaugurar las clases sobre el cuerpo humano y nacimiento. El cuento de Dorotea y Miguel, se elige para trabajar diferencias de género y el título de Isol cuando se trabaja el tema de la familia. En relación al material audiovisual, es frecuente el uso del vídeo (y del libro) “De dónde venimos” (Peter Mayle y Arthur Robins) para el tema de reproducción humana y nacimiento.

Otros recursos disponibles son los cuadernillos para el aula, láminas y revista para las

familias producidos por el Programa Nacional de Educación Sexual Integral desde el año 2009 y distribuidos a las escuelas de los diferentes niveles educativos:

“La revista que usamos es la que mandó el ministerio ahora, la de familia, lo que si usamos el libro viejo de De dónde venimos?, pero también usamos este “nene y nena”, Héctor, Dorotea y Miguel, Tomasito, usamos los cuentos paratrabajar.” Entrevista Maestra 1 Respecto del abordaje de temáticas como reproducción humana, partes externas del

cuerpo (incluyendo genitales) suelen ser producto de situaciones que irrumpen en la vida cotidiana de la sala y a partir de allí se evalúa como necesario su tratamiento. No son incluidas a priori en las planificaciones anuales, ni son objeto de un trabajo sistemático e institucional. Las docentes siguen manifestando no contar con herramientas suficientes y reconocen la incomodidad que sienten al tener que tratar ciertos temas, por ejemplo la posibilidad de pensar el género de un modo más amplio o corriéndose de la lógica binaria (varón/mujer; heterosexual/homosexual, etc.): “Depende la docente si trabajan o no algunos de estos temas, la sala de cinco, por lo general son esas salas las que trabajan estos temas, reproducción humana, etc” Entrevista maestra 1

En relación al género, en su acepción más simple referida a la construcción social de las

diferencias entre varones y mujeres, y considerandolas observaciones de clases, resultó que los intercambios e interrogantes hacia el grupo de niños y niñas fueron cerrados, con posibilidad de responder por sí o por no como únicas alternativas; sin presentar contraejemplos. Se habilita el uso indistinto de algunos elementos (vestido o capa de super héroe) pero como parte de un juego dramático, no como posible en la vida real:

“ la docente toma uno de los elementos elegidos (unvestido) y les dice: X había dicho que solo lo puede usar una nena, y si un nene se quiere disfrazar lo puede usar?”, (observación de clase)

Por otro lado cuando las preguntas hacen referencia al curriculum oculto, se puede

observar que las docentes están atentas a revisar o incorporar otras prácticas en relación al tratamiento del género, por ejemplo:

“Los colores trato de que no sea de nene o de nena, trato de que sea un verde, un amarillo o un rojo, que les guste a los dos, si hay detalles en rosa o celeste, pero trato de que

sea neutro” maestra 1 “los colores son de todos no hay uno de nene y de nena, había nenes que no querían jugar con las nenas a principio de año, ahora ya juegan, siempre uno interviene” maestra 2

Podemos decir que en el discurso las docentes asumen algunos cambios en relación al

tratamiento del género, pero a la hora de observar sus intervenciones, éstas reproducen sus matrices en relación a cómo entienden los roles, los modos de asumirse varón, mujer, trans. Si bien incorporamos la transexualidad como categoría analítica, la lógica de pensamiento sigue siendo binaria en la generalidad de las entrevistadas:

“Con respecto a los colores, con las primeras capacitaciones empecé a modificar. Con los pintorcitos, todos usan azul o todos usan rosa. Cada vez hay menos resistencia. Siempre se nombra nenes y nenas”, maestra 3

Frente al tema del género nos parece que la escuela debe habilitar múltiples y variados

espacios para que tanto niñas como niños se desarrollen plenamente; para cuestionar los estereotipos de género, para ampliar el universo de posibilidades de todo el grupo. Hay que cuestionar tanto la “masculinidad hegemónica” asociada a la fuerza, a la actividad, a la no expresión de los sentimientos; como así también la “feminidad subrayada” (ambos conceptos de Connell: 1997) que valoriza la suavidad, el cuidado y la efectividad como rasgos destacados.

Consideramos que debe promoverse el desarrollo de la efectividad en los nenes y el desarrollo motriz en las nenas; como un inicio necesario para crear otras relaciones y vínculos entre las personas. Más que trabajar sólo con las ideas del grupo, será necesario que la docente acerque otros ejemplos (vestimenta de los varones en Escocia, por ejemplo) para contribuir a la construcción de la parcialidad de las posiciones de los diferentes grupos y culturas; y para no naturalizar rasgos que son producto de una construcción cultural, histórica y situada.

Luego del recorrido por las tres escuelas infantiles que participaron del proyecto, se

ofrecieron los libros seleccionados, y se dejaron a préstamo en las instituciones, títulos que

abonan a los temas con un enfoque más amplio e integral, pero en ningún caso fueron utilizados. Creemos que la negativa a incluirlos se puede deber a que las temáticas que involucran a la sexualidad, más que en cualquier otro campo de conocimiento, ponen en cuestión las propias ideas y representaciones, y entonces valerse de los materiales y estrategias conocidos se vivencia como un espacio más seguro y tranquilizador.

Los títulos de literatura infantil seleccionados han sido incluidos en el anexo, entre los

datos bibliográficos que llamaron nuestra atención fue el año de edición, que en muchos casos remite a la década del `70, lo cual nos lleva a preguntarnos si los temas que estamos abordando en la actualidad referidos a la sexualidad, el género, la diversidad eran objeto de reflexión por esos años; y si la emergencia de regímenes totalitarios en Latinoamérica fue lo que silenció esas corrientes de pensamiento y producción literaria.

#### PERFIL DE LAS DOCENTES ENTREVISTADAS

Se realizaron tres entrevistas en profundidad a docentes de tres instituciones. Las

docentes cuentan con desigual experiencia docente y con diferentes recorridos formativos, sin embargo todas han realizado alguna instancia de capacitación en educación sexual integral – ESI (presencial o virtual) y por el interés personal hacia el tema. También conocen los materiales de ESI y muestran disposición a tratar e incorporar los temas de ESI en sus planificaciones, aún cuando institucionalmente no se aborde el tema: “Hay acuerdos entre algunas docentes, cuando nos juntamos a planificar las actividades se nos generan vaivenes, idas y vueltas, esto sí y cómo lo explico” Entrevista maestra 1 “Trabajamos lo que siempre estuvimos trabajando, respecto al cuidado del cuerpo, pero surgen muchas cosas a diario que hacen pensar, buscar material, dar respuestas, uno está abierto a otras cosas”, Entrevista maestra 2

En una de las instituciones la docente entrevistada tiene mucha experiencia en sala y

hace un tiempo que viene incorporando y abordando temas de sexualidad, en su caso hace referencia a que su trabajo se enmarca en una línea institucional:

“A nivel institucional se trabaja de modo transversal. Con el material de Educación

Sexual Integral aparece la necesidad de usarlo para explicitar lo que se está trabajando, cuando en realidad uno cree que no. El material de ESI es interesante. Se hace circular el material”. Entrevista maestra 3

#### ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA

- La selección de textos literarios, las orientaciones generales y el relato de experiencias

innovadoras será grabado en un pendrive y distribuido en las escuelas participantes.

- La socialización de los resultados de la investigación se llevará adelante en el ISFD, en

la segunda quincena de diciembre (día y horario a acordar con las instituciones

participantes), allí se entregarán los materiales digitalizados y se exhibirán los libros

seleccionados.

#### BIBLIOGRAFÍA

Alonso, G. & Díaz, R. (2002) Hacia una pedagogía de las experiencias de las mujeres Buenos Aires: Miño y Dávila Colección Educación, Crítica & debate.

Belausteguigoitia, M. & Mingo, A. Eds. (1999) Géneros Prófugos – Feminismo y Educación. México: UNAM.

Butler, J. (2008): Cuerpos que importan Sobre los límites materiales y discursivos del “sexo”. Buenos Aires: Paidós Entornos.

Ciriza, A. (2008) Intervenciones sobre ciudadanía de mujeres, política y memoria. Perspectivas subalternas. Editora Feminaria Colección temas contemporáneos. Buenos Aires

Elizalde, S. & Felitti, K. & Queirolo, G. (2009) Género y sexualidades en las tramas del saber Revisiones y propuestas. Buenos Aires: Libros del Zorzal

- Foucault, M. (1977). Historia de la sexualidad. 1. La voluntad de saber. 1976 (edición revisada 2008) Buenos Aires: Siglo XXI
- Gvirtz, S. (2009): Del currículum prescripto al currículum enseñado Una mirada a los cuadernos de clase. Buenos Aires: Aique educación
- Maffía, D. (2003) Sexualidades Migrantes -Género y Transgénero. Buenos Aires: Feminaria
- Morgade, G. (2001): Aprender a ser mujer Aprender a ser varón Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas
- Morgade, G. & Alonso, G. Comp. (2008) Cuerpos y Sexualidades en la Escuela: de la “normalidad” a la disidencia Buenos Aires: Paidós.
- Pecheny, M., Figari, C. & JONES, D. Comp. (2008) Todo sexo es político: estudios sobre sexualidad en Argentina Libros del Zorzal. Buenos Aires
- Rodríguez Martínez, C.(2004) La ausencia de las mujeres en los contenidos escolares. Buenos Aires: Miño y Dávila
- Wainerman, C. & Di Virgilio, M. & Chami, N. (2009): La escuela y la educación sexual. Manantial Universidad de San Andrés.
- Lopes Louro, G. (1996). Redes del concepto de género. En Lopes, M.J. Meyer, D.E. & Waldow, V.R. Género y Salud. Brasil: Artes Médicas.
- Revista:
- Mouffe, Ch. (1996) Por una política de la identidad nómada. En Debate Feminista. Identidades. Año 7, Vol. 14. México.
- 7
- Lopes Louro, G. (2001) Teoría queer: Una política pos identitaria para la educación. En Cuadernos de Pedagogía Crítica Rosario N° 9. Rosario, Argentina.
- Román, C. (2006). La educación sexual y la educación infantil desde la perspectiva de género. En Educación Sexual desde la primera infancia, Colección de 0 a 5 N° 67, Novedades Educativas
- Lopes Louro, G. (2001). La construcción escolar de las diferencias sexuales y de género. En Gentili, Pablo (coord.) Códigos para la Ciudadanía. Buenos Aires: Santillana.

Buenos Aires, Ministerio de Salud y Ministerio de Educación de la Nación (2008). Material de formación de formadores en educación sexual y prevención del VIH/SIDA. Buenos Aires.

Informes de investigación

Alonso, G., Zurbriggen, R., Flores, V., Dominguez, M., Losso, Mariela y Rodríguez, M. (2003 – 2005) Cuerpos que hablan. Representaciones acerca de los cuerpos y las sexualidades en mujeres docentes heterosexuales y lesbianas Cipolletti, Río Negro, Argentina: Universidad Nacional del Comahue

Gómez, M., Macagno, E. & Quiroga, M. (2010) Informe Final (El abordaje de la sexualidad en el jardín de infantes) Puerto Madryn, Chubut, Argentina: Ministerio de Educación Chubut