



Ministerio de Educación

Provincia del Chubut

**PRIMERA JORNADA INTERNA
DE REFLEXIÓN E INVESTIGACIÓN
PUERTO MADRYN – 2014**



“La investigación educativa como práctica cultural inclusiva de los ISFD”

Dr. Juan Manuel Martínez

juanmanualesquel@yahoo.com.ar



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “EN FOCO” CON LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA PROFESIONALIZACIÓN

- A) Docente como **profesional que le compete la producción de conocimiento** científico escolar con base investigativa (revisando sus prácticas y delimitando situaciones áulicas concretas)
- B) Docente con posibilidad de **integrar equipos de investigación educativa** sobre objetos sociales complejos
- C) Docente con **posibilidad de acceso a publicaciones de investigaciones educativas** con implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje, integrándolas en su didáctica y evaluando sus alcances

¿Cómo pueden nuestros estudiantes **FORMAR PARTE** ya durante su formación, de la generación de conocimiento científico escolar en sus culturas específicas?

¿Cómo pueden **SENTIRSE INCLUIDOS** y a la vez **ESTAR FUERA** para no ser subyugados por dichas culturas?

Un camino posible.....

LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS CRÍTICOS EN EL CONTEXTO DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES Y TRAYECTOS DURANTE SU FORMACIÓN

Sentidos de la función de investigación

- **Cuestionar** nuestro trabajo cotidiano – desnaturalizar, descotidianizar nuestra realidad
- **Describir, conocer, comprender y transformar** la realidad educativa. Implica hacer visible aquello que no vemos del mundo escolar
- **Distinguir** investigación de intervención e innovación
- **Diferenciar problemas** de investigación de problemas educativos
- **Vincular la investigación con las prácticas** de formación inicial, continua y de apoyo a las escuelas
- **Importancia**: rescate de lo local - **Desafío**: no quedarse con lo local, necesidad de contextualización

La investigación educativa debería ser desarrollada por nuestros estudiantes, futuros docentes, como un proceso de aprendizaje autónomo, en equipos, de manera



SIGNIFICATIVA y CRÍTICA



¿Cómo generar una **PAUTA CULTURAL INCLUSIVA** para la investigación durante la formación inicial que les permita a nuestros futuros docentes seguir desarrollando esta función?

Un camino posible.....

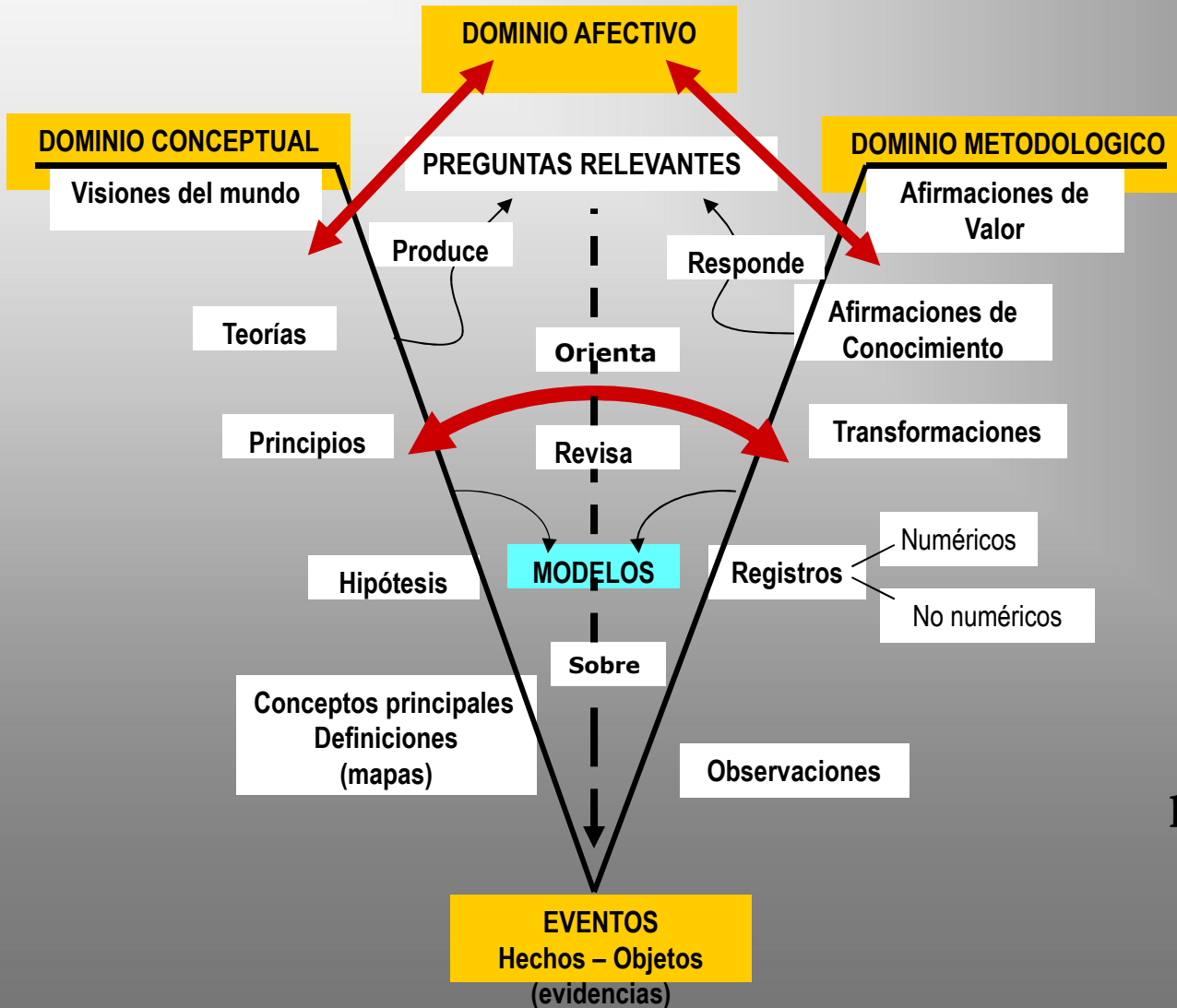
INTERNALIZAR **HEURÍSTICAS** PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA **QUE GUÍEN** EN UN PROCESO DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS RIGUROSOS, ORIGINALES Y SISTEMÁTICOS

Dixie Bob Gowin
 Prof. Emeritus
 Cornell University - NY

Docente de la Universidad de Cornell durante 30 años. Obtuvo su doctorado y posdoctorado en la Universidad de Yale en Filosofía en 1958.

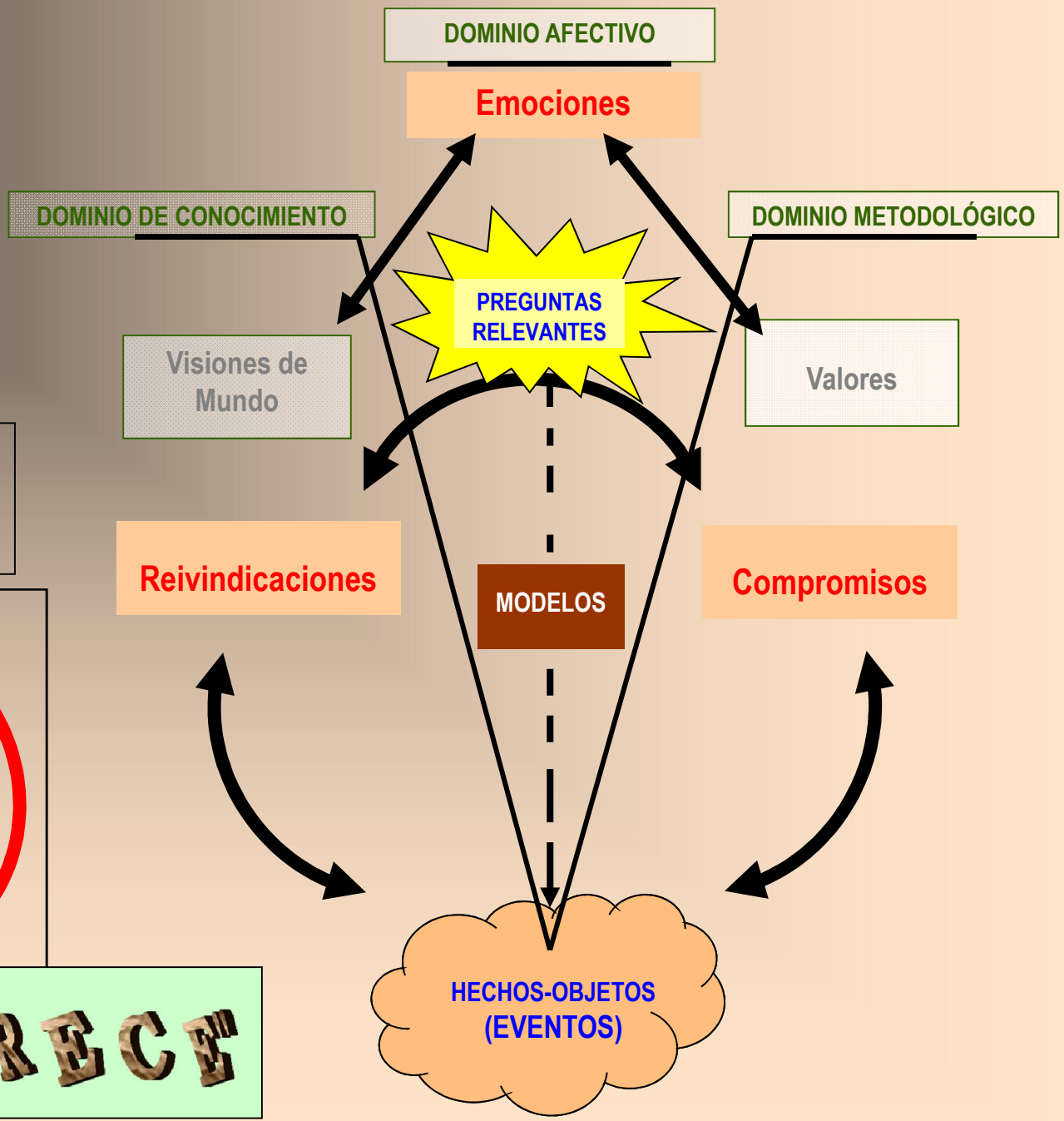
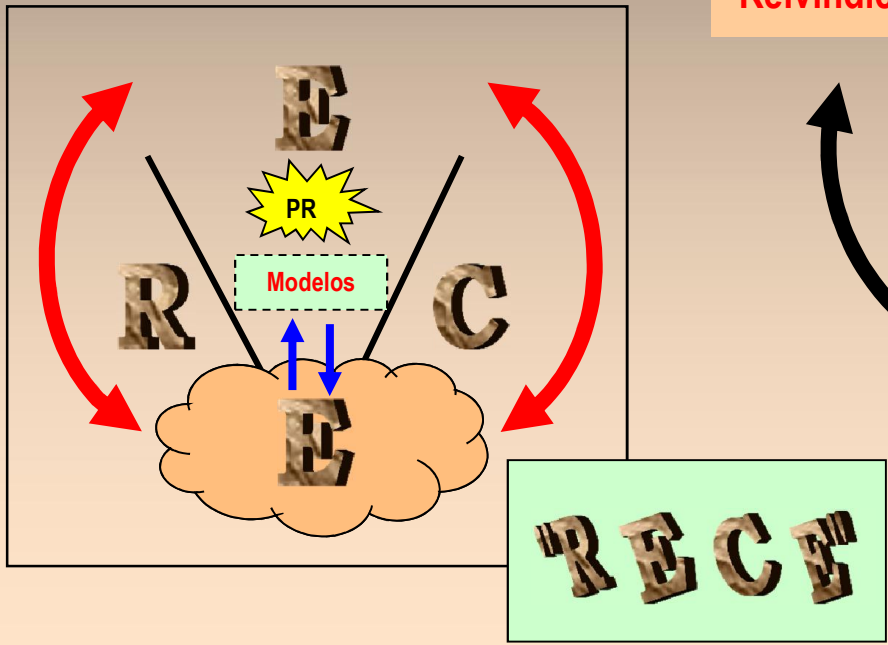


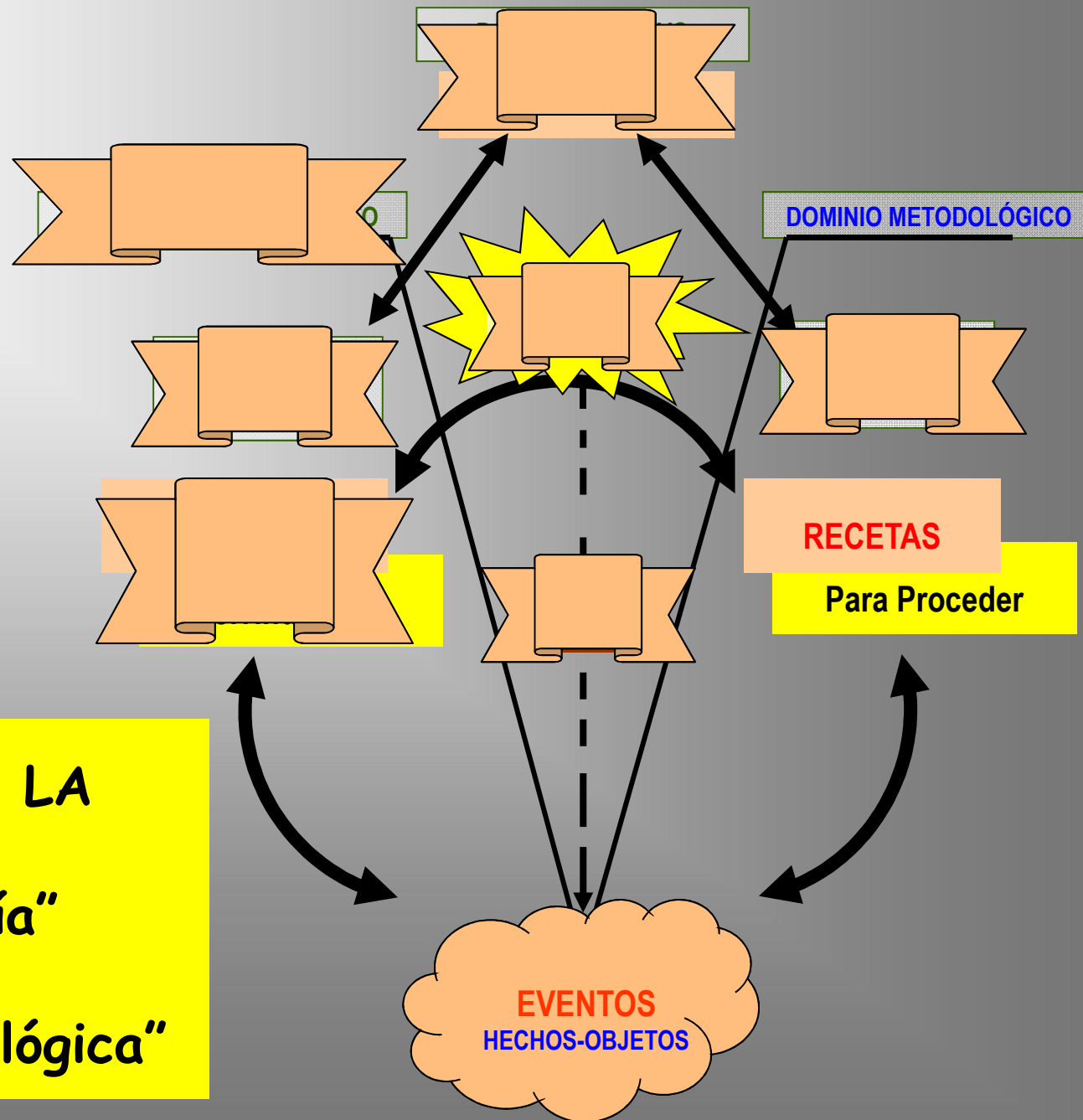
“The V is a symbol of knowledge that is constructed. It emerged as a **heuristic device** for analyzing knowledge claims of science. The main point is the act of pointing at event reality, with the point of the knowledge V “
 (Gowin 2005)



La Investigación educativa y su "Diálogo" particular con los EVENTOS

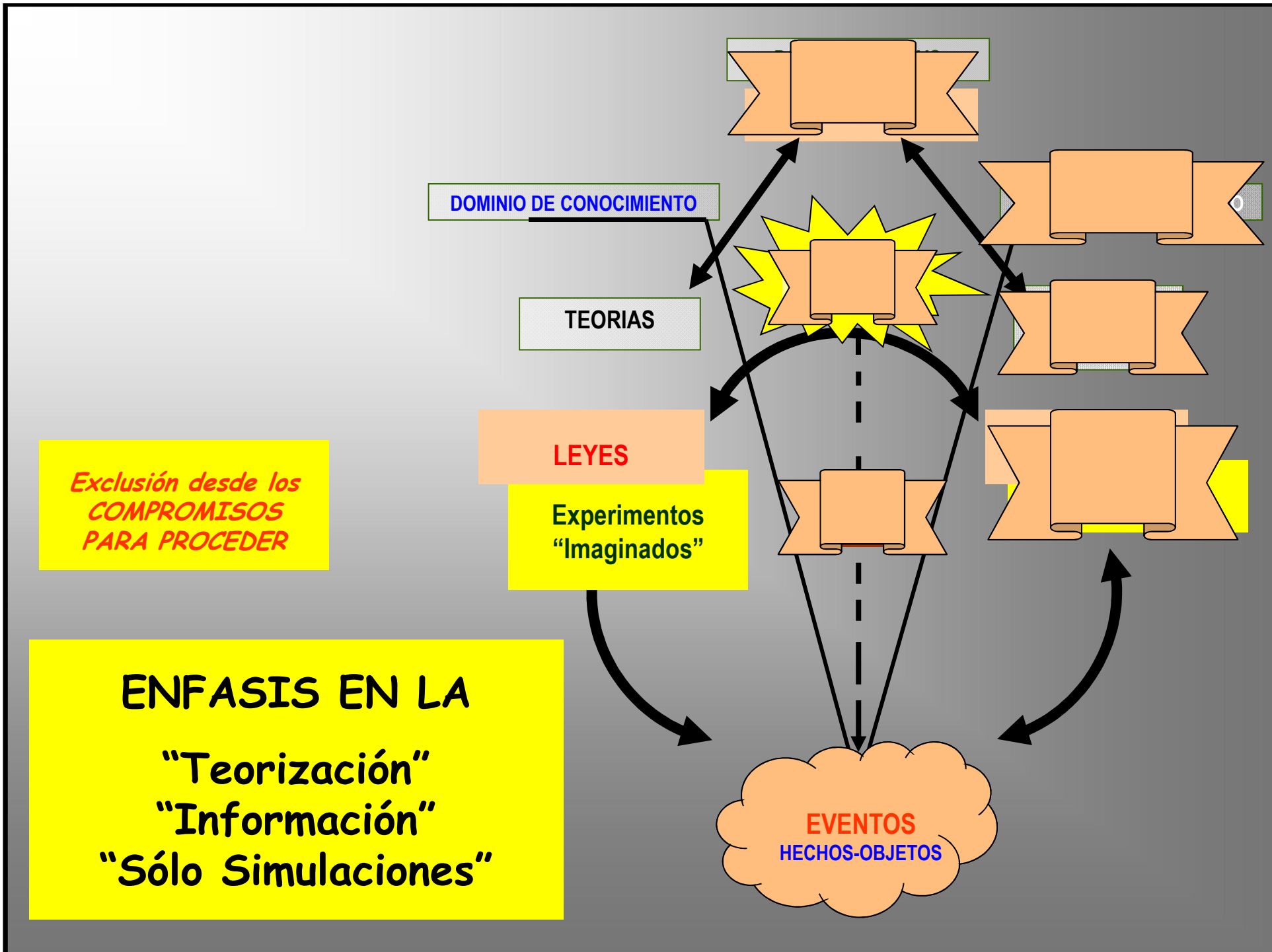
AD ⇌ A





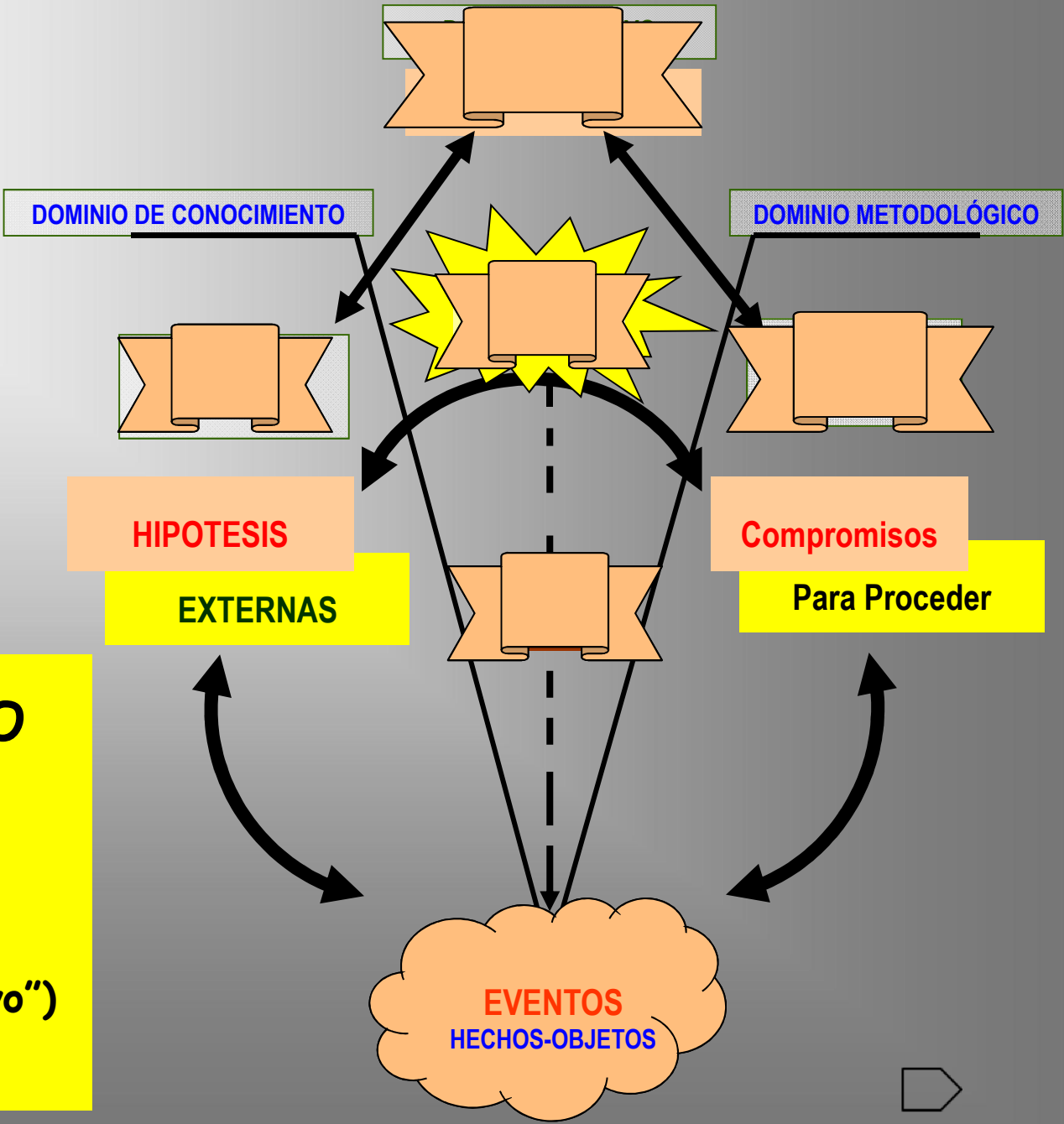
*Exclusión desde el
CONOCIMIENTO
DISCIPLINAR*

**ENFASIS EN LA
"Metodología"
e
"Idología Tecnológica"**



Exclusión desde el MUNDO PERSONAL

ENFASIS EN LO
"Hipotético deductivo"
(Poco o nada "Perceptivo")





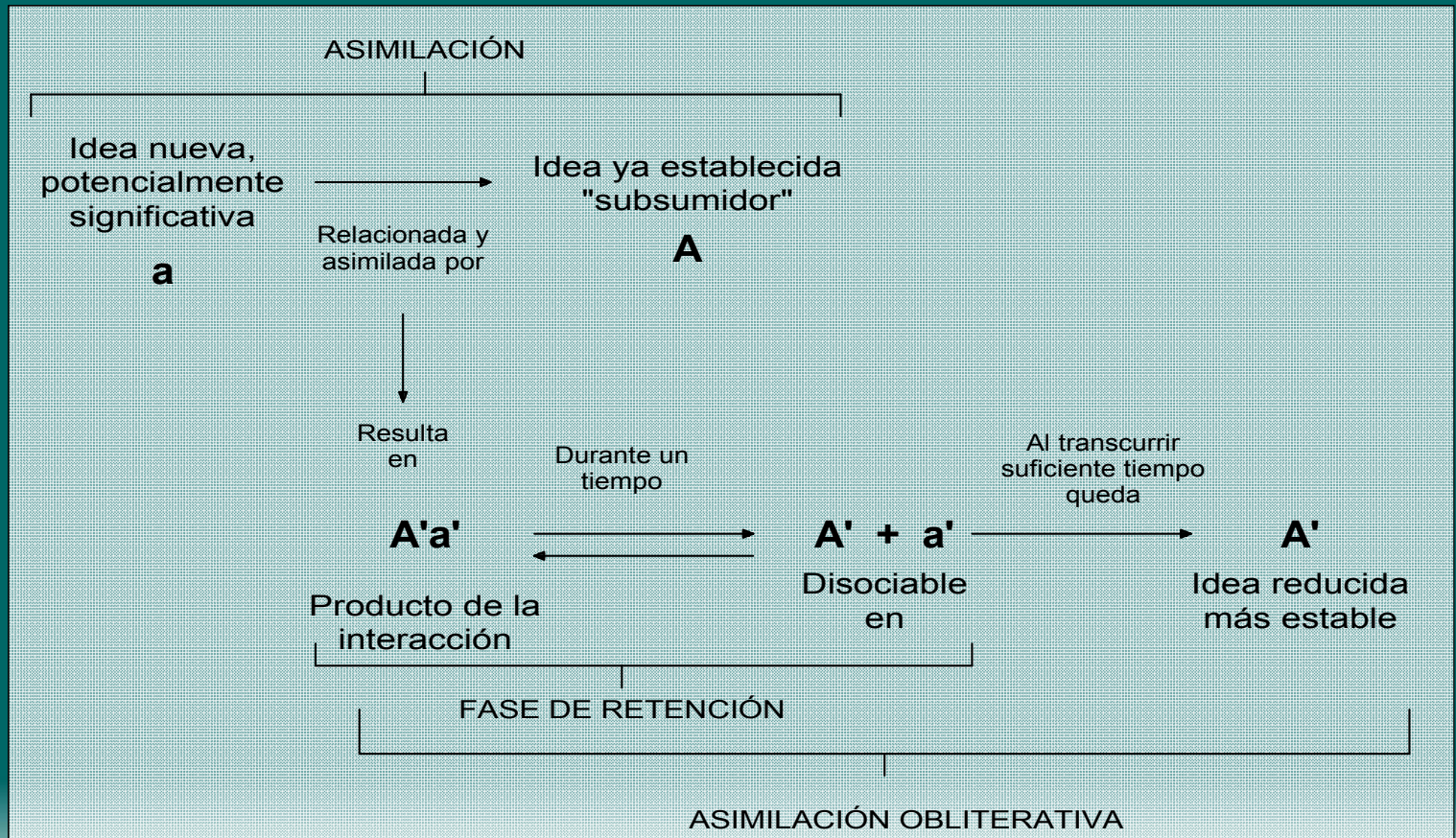
David AUSUBEL

Oct 1918 – Jul 2008
New York - USA

Médico Psiquiatra, PHD
en Psicología del
Desarrollo, trabajó en
Psicología Educativa
(Aprendizaje
Significativo Verbal)
En 1973 se retiró de la
vida académica para
dedicarse
de lleno a la Psiquiatría.



“El conocimiento es significativo por definición. Es el producto significativo de un proceso psicológico cognitivo (conocer) que supone la interacción entre unas ideas lógicamente (culturalmente) significativas, unas ideas de fondo (de anclaje) pertinentes en la estructura cognitiva (o en la estructura del conocimiento) de la persona *concreta* que aprende y la *actitud* mental de esta persona en relación con el aprendizaje significativo y la retención de conocimientos” (AUSUBEL 2000)





APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CRITICO

(Principios, ideas, estrategias facilitadoras)

“... es aquella perspectiva que permite al sujeto formar parte de su cultura y, al mismo tiempo, estar fuera de ella.”

Marco Antonio MOREIRA

UFRGS – Porto Alegre - BRASIL

Lic. y Master en Física, PHD en Educación en Ciencias en Cornell. Difusor de la Teoría de Aprendizaje Significativo

1. Interacción social y cuestionamiento (**preguntar**)
2. No centralidad del libro de texto (**desempaquetar textos**)
3. Aprendizaje como perceptor/representador (**modelizador**)
4. Conocimiento como lenguaje (**función epistémica**)
5. Conciencia semántica (significados en las personas-connotación (**con-**
moción, sentido), denotación (**social**))
6. Aprendizaje por error, corrigiendo (**intrínseco al perceptor**)
7. Desaprendizaje (**sobrevivir, afrontar, obliterar**)
8. Incertidumbre del conocimiento (**metáforas, análogos**)
9. No utilización del pizarrón (**diversidad metodológica**)
10. Abandono de la narrativa (**reivindicaciones del alumno**)
11.



**¿QUÉ EVALUAR EN LOS
ALUMNOS PARA DAR NOS
CUENTA SI LOGRAN
APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS CRÍTICOS?**

*¿EN QUÉ ÁMBITOS Y
QUIÉNES PRODUCEN*

*CONOCIMIENTO
CIENTÍFICO?*

¡ GRACIAS !

