

Didáctica de las prácticas corporales deportivas, su dimensión política entre el discurso y las prácticas.

ALECIO, Alberto Ciroⁱ

El presente trabajo es el producto de la investigación realizada con el fin de indagar y analizar las significaciones que subyacen a la enseñanza de las prácticas corporales deportivas en las escuelas y los clubes barriales o insitucionalizados¹ de la Ciudad de Puerto Madryn, Provincia del Chubut, Argentina.

Más allá de presentarse estas instituciones, a primera vista, con objetivos diferenciados, la escuela relacionada directamente a la educación y, los clubes, vinculados al rendimiento deportivo, ambas convergen en algunos aspectos: desempeñan funciones con niños y jóvenes, enseñan prácticas corporales deportivas y pretenden, a partir de estas últimas, *integrar a las nuevas generaciones a la cultura de la sociedad*², a partir de la *apropiación por parte de los alumnos* (considerados para esta tesina, como *sujetos*, definido éste como “*lo que un significante representa ante otro significante, lo que lo define como dividido*”³, portador de deseos y necesidades, interactuante con “Otros” y con su medio de manera activa) *de conocimientos que favorezcan la lectura reflexiva del mundo y la formación de valores éticos y morales*⁴.

Desde esta posición, se decidió profundizar sobre las semejanzas y diferencias entre ambas instituciones, en referencia a los lineamientos socio políticos y su abordaje a través de la enseñanza deportiva. A partir de esta perspectiva, el *problema de investigación* quedó delimitado en función del análisis de *la enseñanza de las prácticas corporales deportivas, los estilos didácticos utilizados y los discursos que las legitiman en el contexto educativo formal (3º ciclo de la Educación General Básica) y no formal (Clubes barriales Infantiles de Fútbol), en relación con la construcción de pensamiento crítico y autonomía en jóvenes*

¹ Se encuentran comprendidos en esta clasificación aquellas instituciones, constituidas legalmente o no, que tienen por objetivo la enseñanza de prácticas corporales deportivas, en el ámbito de las barriadas de la Ciudad de Puerto Madryn (Chubut, Argentina).

² Aisenstein, A, 1995; Curriculum Presente, ciencia ausente: el modelo didáctico en la educación física: entre la escuela y la formación docente, Tomo IV; FLACSO; p.17. Buenos Aires (Argentina). Niño y Dávila editores.

³ Edelman, A. Las estructuras clínicas a partir de Lacan, volumen I; Edic Letra Viva, pág 32

⁴ Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut. 2005. Diseño Curricular, área Educación Física; Introducción, p.1.

de 12 a 15 años de la ciudad de Puerto Madryn, en el período histórico correspondiente al año 2004.

Teniendo en cuenta que *el problema de investigación se construye*, algunos interrogantes previos fueron guiando este proceso, generando el inicio de un “ida y vuelta” entre teoría y empiria. Preguntas tales como: ¿Qué discursos legitiman la enseñanza de las prácticas corporales deportivas? ¿Cuáles son las características de los estilos didácticos utilizados para su enseñanza? ¿Qué relaciones se observan entre los estilos didácticos utilizados y los discursos que los legitiman? ¿Los estilos didácticos utilizados para la enseñanza de las prácticas corporales deportivas son instrumentales políticamente⁵? Estos, ¿Promueven el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y la toma de decisiones? ¿Se observan fines desplazados hacia el mito de la movilidad social personal de aquellos actores sociales relacionados con la enseñanza de las prácticas corporales deportivas?

En la búsqueda de respuestas se inició un pormenorizado rastreo bibliográfico, en paralelo al trabajo de campo que tomo como casos a dos escuelas y dos clubes barriales. Para éste último se utilizaron como instrumentos el cuaderno de campo del investigador y entrevistas en profundidad a dirigentes deportivos. La información recabada en el trabajo de campo y el material bibliográfico seleccionado, permitieron la construcción de categorías analíticas, a partir de las relaciones establecidas entre las categorías sociales (*“aquellas que surgen de la recuperación de la textualidad de los discursos en entrevistas y observaciones, sin interpretación alguna, a modo de descripción lo más densa posible de lo que ocurre”*⁶) y teóricas (*“las primeras interpretaciones que permitan comprender aquello que se ha observado, representan el resultado del entrecruzamiento de las distintas fuentes de datos”*⁷). La tarea descripta, permitió arribar a conclusiones que, en términos de Carballo, C. (2003):

⁵ Se define como *instrumentalidad política de los aprendizajes* en el sentido de dar elementos para el desarrollo del pensamiento crítico, la organización social y la toma de decisiones. Para revisión del tema puede consultarse a Aisenstein, A, 1995; Curriculum Presente, ciencia ausente: el modelo didáctico en la educación física: entre la escuela y la formación docente, Tomo IV; FLACSO; p.22. Buenos Aires (Argentina). Niño y Dávila editores.

⁶ Carballo, C. 2003. Las Prácticas de la Educación Física: ni tan autoritarias ni tan participativas; p. 27. Edic. Revista Educación Física y Ciencia EF y C, publicación anual (año 6).

⁷ Ibidem; p. 29

“(…) *Es conveniente recordar que las investigaciones de esta naturaleza (desde la lógica cualitativa) no pueden cerrar en forma definitiva los casos, como si se tratase de relaciones de causa y efecto*”.⁸;

quedando en evidencia el carácter provisional y regional de las mismas.

A lo largo de este documento, el lector encontrará una serie de núcleos temáticos que le permitirán tomar contacto con el problema planteado, a modo de hilo conductor del análisis realizado, acompañando al autor en el proceso de construcción de las conclusiones.

En el primer nivel análisis, denominado *Prácticas Corporales Deportivas: el Sujeto y el interjuego político*, se realiza un recorrido por los conceptos de discurso y práctica corporal, como portadoras de significación social y cultural, intentando una definición de deporte desde esta perspectiva, con acento en su carácter de configuración de movimiento para el ámbito educativo. Por último, se detiene en los conceptos de cuerpo y sujeto, a partir de la necesidad de generar las condiciones que, en las prácticas, hagan posible su construcción.

El segundo núcleo temático abordado, *El Sujeto: entre el discurso político y las prácticas corporales deportivas*, profundiza las significaciones que subyacen a las prácticas corporales deportivas desde la perspectiva política, tomada esta como las estrategias de intervención sobre la realidad destinadas a la lucha por el poder en el campo social. Para este nivel de análisis se toma información de la realidad actual de la ciudad de Puerto Madryn, así como de distintos momentos históricos que guardan relación con la constitución del deporte como política de estado. A partir del análisis se advierten dos dimensiones básicas de la relación entre política y deporte: las destinadas al control social y las que tienen por objetivo la movilidad entre clases. Cierra el capítulo un estudio de la función de las prácticas corporales deportivas en el escenario de la modernidad, a partir de la recuperación de la capacidad de intervención sobre la realidad.

⁸ Ibidem; p. 30

Un nuevo paso en el abordaje del problema nos sitúa en *Puerto Madryn, su contexto socio – político y cultural*, presentándose con el objeto de focalizar la investigación, una descripción geográfica y una revisión histórica que hacen posible ubicar dos hitos relacionados al establecimiento de las industrias mineralera y pesquera respectivamente, los que permiten definir a esta ciudad como la de mayor crecimiento poblacional en la década del '70. En esta línea de análisis, se profundiza sobre la situación actual desde la perspectiva de las miradas que otorgan sus características sociales, culturales, educativas y políticas, relacionadas a las prácticas corporales deportivas.

En el cuarto y último núcleo temático se centra en *El Sujeto: entre los estilos y las estrategias didácticas*, se define el concepto de didáctica que sustenta la investigación, recorriendo las nociones de estilo, estrategia y configuración didáctica, influídas por el momento histórico, social, cultural y político en que se inscriben, en referencia a las significaciones que, en este sentido, subyacen. Las funciones manifiestas y latentes darán sentido a las mencionadas significaciones, cerrando esta parte de la obra con una clasificación novedosa de didáctica, que la diferencia en experta, espontánea y mixta, conforme los contextos donde se desarrollan y las características particulares de los actores sociales que en ellos desarrollan sus acciones. A lo largo del capítulo, se recorrerá un camino de ida y vuelta sobre aspectos generales y las particularidades de la situación de los casos investigados en la ciudad de Puerto Madryn, con el objeto de establecer vinculaciones entre la función política de las prácticas corporales deportivas y sus estilos de enseñanza.

Finalmente, se hace especial referencia a los conceptos de *deporte y práctica corporal*, teniendo en cuenta su carácter central en esta investigación.

Desde el contexto educativo (tomado como formal para el caso de la escuela y no formal para el ámbito de los clubes), el deporte, ha sido definido como una *configuración de movimiento*. En términos Giles, M. (2004), su concepto alude a:

*“(...) una forma particular de movimiento que la cultura ha significado, ha dado sentido, importancia, ‘valor cultural’, lo que las constituye como un saber a enseñar”.*⁹

Respecto del concepto de *práctica*, como antecedente de práctica corporal, Carballo, C. (2003: 89) aporta que

*“(...) alude al sentido que la subjetividad del protagonista y el contexto le dan a la acción.(...) la cuestión central es advertir que la intencionalidad del sujeto, que lleva adherida las disposiciones sociales adquiridas, es lo que da sentido y marco a las prácticas”.*¹⁰

A partir del aporte de los párrafos anteriores, el “qué y cómo enseñar” deportes, no podrán seguir siendo observados como una práctica ingenua desprovista de manifestaciones simbólicas¹¹. Quien así no lo entienda, será portador inconsciente del mandato de los grupos poseedores de la hegemonía del poder social. El deporte en sí mismos y sus estilos de enseñanza pueden ser portadores de funciones emancipadoras o de dominación. En este escenario de fin de siglo, signado por las desigualdades y la pauperización social, el desafío para los sujetos es asumir la acción política como la posibilidad de intervención que hagan posible modificar esas condiciones, *dentro del límite de las condiciones reales*¹². En este sentido, Rodríguez, M.G. (1999), agrega y profundiza:

“(...) uno de los atributos que me parece más significativo para analizar a la Educación Física (y al deporte como contenido de ésta), en la actualidad, es la dificultad de percibir a nuestra acción cotidiana desde una dimensión política.(...) esta dificultad se encuentra asociada a transformaciones globales que por un lado reconvierten los ámbitos y las prácticas políticas en espectáculos mediales y por otro achican los espacios posibles

⁹ Giles, M. 2004. Seminario de Prácticas Corporales y Educación, apuntes de cátedra. Ciclo de Licenciatura en Educación Física UNPA – UACO, cohorte 2003 – 2004. Puerto Madryn, Chubut.

¹⁰ Carballo, C. ; Hernández, N. 2003. Acerca del concepto de deporte alcances de su(s) significados; p. 89. Edic. Revista Educación Física y Ciencia EF y C, publicación anual (año 6).

¹¹ Rodríguez, M. G. 1999. El profesor de Educación Física en los escenarios de la posmodernidad; p.1. Revista digital de Educación Física Edeportes. Internet.

¹² Ibidem, p.2

*de participación ciudadana. Estas transformaciones dificultan percibir la propia situación de vida cotidiana como un espacio posible de intervención sobre la realidad”.*¹³

Desde esta perspectiva se presentan los aportes de esta investigación, invitando a tomar una actitud profesional de reflexión que tienda a la *democratización del saber, a partir de la efectiva apropiación, por parte de los alumnos, de los conocimientos significativos y válidos para el desempeño social y productivo autónomo*¹⁴.

Bibliografía

- Aisenstein, A,1995; Curriculum Presente, ciencia ausente: el modelo didáctico en la educación física: entre la escuela y la formación docente, Tomo IV; FLACSO. Buenos Aires (Argentina). Niño y Dávila editores.
- Aisenstein, A.; 2000; Repensando la Educación Física Escolar. Buenos Aires (Argentina). Ediciones Novedades Educativas. .
- Arendt, H., 1998: Introducción a la política, en ¿Que es la política?, Edit Paidós, I.C.E. de la Universidad Autónoma de Barcelona (Barcelona; España)
- Asociación de Antropología Biológica de la República Argentina. 2005. Revista Argentina de Antropología. Volumen 7. Número 1.
- Ball, S. J. (comp.), 1993; Foucault y la Educación. Disciplinas y saber; Edic Morata - Fundación Paideia.
- Balter Bracht, 2003– Ricardo Crisorio: Identidad y crisis de la Educación Física: un enfoque epistemológico. La Plata, Buenos Aires (Argentina). Ediciones Al Margen.
- Baudrillard, J.; 2002; La solución final: la clonación mas allá de lo humano e inhumano, en la Ilusión vital. Argentina. Edit. Siglo XXI.
- Blazquez Sanchez, D.; 1995; La iniciación deportiva y el deporte escolar; Barcelona (España). Edit INDE.
- Bordieu, P.; 1991; ¿Cómo se puede ser deportista?; en Sociología y Cultura; México, Grijalbo.
- Bordieu, P.; 1991; La creencia y el cuerpo; El sentido práctico, Madrid, Taurus

¹³ Ibidem; p.2.

¹⁴ Birgin, Kisilevsky y Braslavsky. 1988. Citado por Aisenstein, A,1995; Curriculum Presente, ciencia ausente: el modelo didáctico en la educación física: entre la escuela y la formación docente, Tomo IV; FLACSO; p.10. Buenos Aires (Argentina). Niño y Dávila editores.

- Boudieu – Wacquant, 1986: Respuestas para una antropología reflexiva. México. Edit Grijalbo.
- Bourdieu, P. 1990. *Cómo se puede ser deportista?*, en Sociología y Cultura. Edit. Grijalbo. México.
- Bourdieu, P. Mimeo. Programa para una sociología del deporte, en Cosas Dichas. Gedisa Editorial
- Candiotti de de Zan, María Elena ; 2001: La construcción social del conocimiento. Edit. S/D
- Carballo, C. 2003. Educación Física: Crisis epistemológica, confusión didáctica y alternativas de investigación. FHCE. UNLP
- Carballo, C. 2003. Las Prácticas de la Educación Física: ni tan autoritarias ni tan participativas. Edic. Revista Educación Física y Ciencia EF y C, publicación anual (año 6).
- Carballo, C. ; Hernández, N. 2003. Acerca del concepto de deporte alcances de su(s) significados. Edic. Revista Educación Física y Ciencia EF y C, publicación anual (año 6).
- Carr, W. – Kemmis, S. 1988. *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona (España). Editorial Martínez Roca
- Carvalho, Y. M.; 1998; El mito de la actividad física y la salud, Buenos Aires. Editorial S/D
- Colquhoun, D. 1992. La Educación Física y la salud desde una perspectiva crítica, en Devis Devis y Peiro Velert, Nuevas Perspectivas curriculares en Educación Física. Madrid (España). Editorial INDE.
- Crisorio, R., 1998; Constructivismo, cuerpo y lenguaje. Edic. Revista Educación Física y Ciencia EF y C, publicación anual
- Crisorio, R., Giles, M.; 1999; Apuntes para una didáctica de la Educación Física en el 3° ciclo de EGB, Buenos Aires, MCyE.
- Crisorio, R.; El deporte en la escuela ¿cuándo, cómo, para qué, por qué?; gentileza Prof Marcelo Giles.
- Dahinten, S. 2004. Proyecto de Investigación: Biología humana y urbanización de la Patagonía.
- Degl'Innocenti, M.A. 2004. Tercer encuentro de cátedras de pedagogía de universidades nacionales; p.4. Universidad Nacional de Lomas de Zamora.

- Díaz Barriga, A.; 1988; Didáctica y Curriculum; México, Nuevomar.
- Dorato, M. 2004. Seminario de Prácticas corporales y educación. Ciclo de Licenciatura en Educación Física UNPA – UACO 2004 – 2005- Apuntes de cátedra
- Edelstein, A., 2003; Las estructuras clínicas a partir de Lacan, volúmen I; Ediciones Letra Viva.
- Elías, N., Dunning, E., 1996: La génesis del deporte como problema sociológico, en Deporte y ocio como problema de la civilización, México, Fondo de Cultura Económica
- Elías, N., Dunning, E., 1996; Búsqueda de la emoción en el ocio; en Deporte y ocio como problema de la civilización, México, Fondo de cultura Económica
- Esther Díaz (compiladora). 2000. LA POSCIENCIA: el conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad; Cap 1: Una perspectiva sobre la epistemología Francesa (María Cristina Gracia); Editorial Biblios, Buenos Aires.
- Faerna, A.; 1996; La síntesis pragmatista, apartados I, II, III, IV Y V, en Faerna, A., 1996, Introducción a la teoría pragmatista del conocimiento, Madrid, Siglo XXI
- Fernández, L. 1997. Análisis institucional. Buenos Aires (Argentina). Edit Paidos
- Foucault, M. 1996. Genealogía del racismo. Conferencia “Del poder de la soberanía al poder sobre la vida”. Edit Altamira (Caronte ensayos). Buenos Aires.
- Foucault, M. 1976. Vigilar y castigar. Los medios del buen encauzamiento. Edit Siglo Veintiuno, XVII edición, Buenos Aires.
- Foucault, M. 1989. Los cuerpos dóciles, en Vigilar y Castigar; Siglo XXI Editores, Buenos Aires.
- Foucault, M. 1996. La vida de los hombres infames, cap 6 y 7. Argentina. Edit Altamira (Caronte ensayos), Buenos Aires
- Fridman, J. 2004. Seminario de Teorías y prácticas corporales. Ciclo de Licenciatura en Educación Física UNPA – UACO 2004 – 2005- Apuntes de cátedra
- Fridman, J.; 2003. ¿Qué es cosa llamada juego?, en EF&C; año 6.
- Fridman, L. 1999. La educación psicomotriz: falacia de nuestro tiempo. Ponencia en Congreso de Investigación Educa. Universidad del Comahue.
- Fromm, E. 2002 (2º edición). El miedo a la libertad, Edit Paidós

- Furlán, A.1995. ¿Un cuerpo políglota?; Conferencia dictada en el 2° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia: Departamento de Educación Física FHCE – UNLP, La Plata
- Ganz, N. 2001. El desempeño didáctico del profesor de educación física en 3° grado de EGB; Serie Publicaciones.
- Giles, M. 2003. Seminario de Nivelación. Apuntes de cátedra. Ciclo de Licenciatura en Educación Física UNPA – UACO 2004 – 2005- Apuntes de cátedra
- Giles, M. 2004. Seminario de Problemáticas contemporáneas de las prácticas corporales. Apuntes de cátedra. Ciclo de Licenciatura en Educación Física UNPA – UACO 2004 – 2005- Apuntes de cátedra
- Giles, M. 2003. La gestión en Educación Física como Problema. EF&C: revista Educación Física y Ciencia, publicación anual con referato, UNLP; año 6. La Plata (Buenos Aires)
- Giles, S. ; Pinto, S. 2004. Seminario de Metodología de la investigación social en el campo de las prácticas corporales. Apuntes de cátedra. Ciclo de Licenciatura en Educación Física UNPA – UACO 2004 – 2005- Apuntes de cátedra
- GIRALDES, M. 1994. *Didáctica de una cultura de lo corporal*. Buenos Aires (Argentina). Edición del autor.
- Jordán, O. R. Mimeo. Didáctica de la educación física. Barcelona (España). INDE Publicaciones.
- Joao de Souza, A.M y cols. 2005. *Madryn estratégico*. Dirección de Prensa y Ceremonial de la Municipalidad de Puerto Madryn
- Kirk, D. 1990. Educación Física y Curriculum. Valencia (España). Edición Servei de Publicacions UNIVERSITAT DE VALÈNCIA.
- Lafforgue – Sanyú, M. 2001. “Sociología para principiantes: de Saint Simon a Pierre Bourdieu; Editorial Era Naciente, documentales ilustrados.
- Le Breton, D. 1995; El camino de la sospecha: el cuerpo y la modernidad, en Antropología del cuerpo y de la modernidad. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.
- Litwin, E. 1997. Las configuraciones didácticas: una nueva agenda para la enseñanza superior. Buenos Aires (Argentina). Editorial Paidós

- Marrero, A. 1996. Trabajo, juego y vocación: las antinomias de la Educación Física en Uruguay. Montevideo (Uruguay). Editorial Fundación de Cultura Universitaria.
- Mehl, E. 1986. Sobre la historia del concepto de gimnástica; en Citius, altius y fortius; Separata del tomo IV, Fascículo 2; Madrid, INEF Madrid
- Meschiany, D. 2004. Seminario de Problemáticas contemporáneas de la salud. Ciclo de Licenciatura en Educación Física UNPA – UACO 2004 – 2005- Apuntes de cátedra
- Ministerio de Cultura y Educación, 1995, Contenidos Básicos Comunes de Educación Física para la Educación General Básica.
- Ministerio de la familia y la promoción social; Dirección Social de Planeamiento Social y Programas de la Provincia del Chubut. 2005. Indicadores sociales, Municipio de Puerto Madryn. Año 2. N° 2
- Olivé, L. 2000. El bien, el mal y la razón – Facetas de la ciencia y la tecnología. Edit Paidós / UNAM, México.
- Pedraz, V. M; 1997; Educación Física o la disposición regulada de los cuerpos. Conferencia dictada en el 3° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia. Depto de Educación Física FHCE – UNLP, La Plata.
- Rauch, A. 1985. El cuerpo en la escuela. Editorial S/D.
- Rockwell, E. 1980. Antropología y Educación. Problemas del concepto de cultura. México D.F. DIE – CIENVESTAV.
- Rodriguez, M. G. 1999. El profesor de Educación Física en los escenarios de la posmodernidad; p.1. Revista digital de Educación
- Russo, P. 2003. El análisis sociológico del deporte; en EF&C; año 6.
- Schutz, A. 1974. El sentido común y la interpretación científica de la acción humana; en Natanson, M. (comp), 1974, El Problema de la realidad social; Amorrortu Editores, Buenos Aires.
- Soler, C. Año S/D. El cuerpo en la enseñanza de Jacques Lacan, Edit Quarto, Bulletin de l'école de la Cause Freudienne, nro 16. Traducción a cargo de Rosa M. Calvet y Romani.
- Stenhouse, L. 2003. Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid (España). Ediciones Morata.

- UNLP; 2004, Apuntes Gimnástica II; Iniciación al deporte. Seminario Prácticas Corporales y Educación. Licenciatura en Educación Física UNPA.
- Verdugo Alonso, M. A. 2003. *Educación y Calidad de Vida: la determinación de alumnos con necesidades especiales; III Congreso “La atención a la diversidad en el sistema educativo”*; Universidad de Salamanca, Instituto Universitario de Integración en la comunidad (INICO).
- Vicente Pedraz, M. 1997. Poder y cuerpo. El (incontestable) mito de la relación entre ejercicio y salud; en Revista EF&C año 2. . Depto de Educación Física FHCE – UNLP, La Plata.
- Vicente, N.; 2000; Puntapié inicial: Hacia una política deportiva, Edit Galerna. Cáp I y II.

CURRICULUM

Licenciado en Educación Física – UNPA -2005. Maestro Mayor de Obras. ENET N° 3 de Avellaneda “Dr.SalvadorDebenedetti”, Avellaneda, Buenos Aires. Graduación: Diciembre 1982. Maestro y Profesor Nacional de Educación Física, INEF Buenos Aires “Dr. Enrique Romero Brest”. Graduación: Noviembre de 1987. Instructor de Gimnasia Artística masculina, Instituto Nacional de Deportes, Buenos Aires. Graduación: Diciembre de 1985. Técnico Superior en Rescate y Seguridad – ISFD N° 803 – 2013. Bombero Voluntario – Asociación de BV de Puerto Madryn – desde 1989. Supervisor Técnico de Educación Secundaria - Puerto Madryn. Mrio de Educación de la Pcia del Chubut. Vicedirector de la Escuela Pcial.N° 728 “Alfonsina Storni”, Puerto Madryn. Subsecretario de Deportes de la Municipalidad de Puerto Madryn (Chubut), 1997 – 2007.

Coordinador del grupo de investigación Playa Unión, “Perfil Psicomotor del Niño chubutense”, a cargo del Prof. Kinesiólogo Emilio Massabeu, enero y febrero de 1989. Profesor Asesor en el trabajo de feria de ciencias: “Corazón: Motor del cuerpo en movimiento”; ganador de las instancias locales, zonales, regionales provinciales y nacionales, octubre de 1992. Estadios de la habilidad motora de niños de 6 a 8 años, Estudio descriptivo (Ruiz Diaz - Alecio) agosto de 1993. Participación en el Proyecto Villa Lugano, del Depto. De Cs. De la Educación, de la Facultad de Filosofía y Letras de UBA (UBACYT); marzo – agosto de 1998. Autor del libro: Didáctica de las Prácticas Corporales

Deportivas: su dimensión política, entre el discurso y las prácticas. Editorial: elaleph.com.

2008