

LA CAPACITACIÓN Y EL PROYECTO EPE

Una experiencia de prácticas innovadoras

Prof. Fela Tylborⁱ

En el año 2010, al elaborar el proyecto escolar del Colegio Secundario N° 786 de Puerto Madryn, Chubut, para presentar ante el PMI (Plan de Mejora Institucional), se realizó el diagnóstico institucional requerido para el otorgamiento de los fondos del PMI. Los resultados nos llevaron a la conclusión de que el alumnado tenía un bajo nivel de rendimiento escolar, con un alto porcentaje de repitencia ¿Las causas? Las dificultades que nuestros/as estudiantes tenían a la hora de estudiar: los/as alumnos/as que concurrían en ese momento a esta unidad pedagógica no poseían el hábito de estudiar, ni de organizar sus tiempos de estudio. Asimismo, no habían construido las estrategias necesarias para enfrentarse de una manera efectiva a los textos escolares. Por su parte, se observaba en las prácticas áulicas una falta de implementación, por parte del equipo docente, de las estrategias didácticas para acompañar a los y las estudiantes en la construcción y/o adquisición de las estrategias necesarias para poder estudiar. La situación anteriormente descrita, era el resultado de la interacción de varios factores: la vulnerabilidad socioeconómica, la carencia de hábitos de estudio del alumnado y la ausencia de un plan sistemático institucional para contribuir a la mejora de los aprendizajes.

Así fue que diseñamos el proyecto de Estrategias para Estudiar, atravesando todas las áreas, partiendo de la idea de que es necesario que todos los espacios incluyan en sus objetivos la construcción de estrategias para estudiar por parte de todos los/as alumnos/as.

En ese momento sabíamos lo que aún sigue siendo moneda corriente: en la mayoría de las escuelas, no se encuentra sistematizado el trabajo con las estrategias para estudiar, por lo que se nombra de diversas maneras a la misma estrategia o bien se utiliza el mismo nombre para referirse a estrategias distintas. Esto produce confusión en los alumnos/as. Además, al no explicitarse los contenidos que corresponden a cada año, suele suponerse que los/as estudiantes han adquirido determinados conceptos y desarrollado diferentes capacidades, exigiéndoles que pongan en marcha estrategias que aún no han construido.

Por esto, los objetivos fundamentales de este proyecto, fueron:

- Proponer acciones que ayudaran a revertir la situación anteriormente descrita a través de acuerdos institucionales que implicaran, por un lado, la unificación de conceptos y criterios referidos a las estrategias para estudiar y, por otro, la construcción de una secuencia de contenidos para trabajar en forma sistemática con todo el alumnado.
- Aumentar gradualmente el número de docentes capacitados/as en Estrategias

para Estudiar.

– Sistematizar el trabajo áulico para que al finalizar la trayectoria escolar en 6° año de Educación Secundaria el alumnado del colegio pudiera estudiar de manera independiente.

Los principales aspectos que facilitaron, en su nacimiento, la puesta en funcionamiento y ejecución del proyecto, fueron la buena predisposición de parte del plantel docente, además del apoyo y la buena recepción del equipo directivo y el estímulo y colaboración de las referentes del PMI.

De esta manera, comenzamos a trabajar en junio del año 2010 con el equipo de Orientación y Tutoría. En estos encuentros se capacitaba al equipo en la implementación de distintas estrategias didácticas para el acompañamiento del alumnado en la construcción de estrategias para estudiar. El equipo de Tutoría trabajaba en el aula en forma periódica, constituyéndose de esta manera en el eje del Proyecto.

En el año 2011, a pedido de las y los docentes, se comenzó con la Capacitación de Nivel I (con resolución ministerial provincial), en la cual se capacitaron profesores/as, preceptores/as y bibliotecarias. Los contenidos abordados estuvieron relacionados a la profundización de la comprensión lectora, la organización de la información en el espacio gráfico, la elaboración de resúmenes y la práctica de estrategias didácticas innovadoras. Además se realizaron tres Jornadas Pedagógicas con todo el plantel del Colegio, con el objetivo de acordar criterios de trabajo e invitar a todos/as los/as docentes a trabajar con Estrategias para Estudiar dentro del aula.

Ese año, la Capacitación se extendió a varios Colegios de la ciudad y de la zona cordillerana de la provincia del Chubut.

En el año 2012, se amplió la oferta de capacitación, implementando el Nivel II (con resolución ministerial provincial) y se replicó la del Nivel I. Asimismo, se implementó un espacio específico y obligatorio de Estrategias para Estudiar en los 3^{eros} años de Educación Secundaria.

En el año 2013 se continúa con ambos niveles de la capacitación. Además, realizamos reuniones quincenales entre los/as docentes de la Institución de forma autogestiva, voluntaria y gratuita con el objetivo de estudiar, profundizar y llevar a la práctica diferentes Estrategias para Estudiar. El espacio específico obligatorio se extendió, abarcando de 1^{er} a 6° año de Educación Secundaria. En 4° y 5° año se trabaja en pareja pedagógica con los espacios de Biología, Geografía y Computación. Los/as profesores/as de Estrategias para Estudiar se reúnen periódicamente para planificar el trabajo áulico, siguiendo una secuencia de contenidos propia del Colegio. De esta manera, se aspira a que el trabajo coordinado y organizado del equipo docente, contribuya a cumplir con el objetivo de que el alumnado construya estrategias para estudiar.

¿Cómo trabajamos?

El proyecto se vincula con todas las áreas. Tanto los procedimientos puestos en marcha en los espacios EPE, como las acciones conjuntas llevadas a cabo por todo el equipo docente del Colegio, inciden en el desempeño de los/as alumnos/as en todos los espacios curriculares.

Además, la Capacitación destinada a los/as docentes se abre para otros Colegios de la ciudad. De esta manera el Proyecto de Estrategias para Estudiar está presente en numerosas instituciones educativas.

Para que el trabajo en el colegio siga una línea coherente, en forma trimestral se acuerdan las EPEs a trabajar en cada uno de los años, por todos/as los/as docentes, tomando como base el Proyecto Curricular Anual del Proyecto EPE propio del Colegio.

¿Qué logros estamos obteniendo?

A partir de la implementación del Proyecto EPE y de las Capacitaciones a los/as docentes se ha instalado en el colegio un lenguaje común que involucra tanto al alumnado como así también a los/as docentes. Este lenguaje en común gira en las aulas alrededor del conocimiento de las diferentes Estrategias para Estudiar y, en la sala de profesores, alrededor del interés por mejorar la propia práctica áulica.

El trabajo sistemático de planificación del equipo de profesoras/es EPE, llevado a cabo en encuentros en donde no solo se planifican las secuencias didácticas que desarrollarán, sino también se comparten experiencias y material, se analizan los textos con los que se trabajará y se evalúa el proceso enseñanza-aprendizaje, es un espacio que enriquece la vida institucional tanto desde lo académico, como desde lo pedagógico y lo relacional. El equipo EPE constituye el eje vertebrador del Proyecto y está constituido por docentes que trabajan con responsabilidad, compromiso y sentimiento de pertenencia hacia el Proyecto.

Hemos incorporado a las prácticas la metodología de taller. Esta forma de trabajo resulta creativa y atractiva para docentes y alumnos/as. El juego, las dramatizaciones, las distintas expresiones artísticas, etc., favorecen la construcción de las estrategias para estudiar. Además, dentro de los contenidos a trabajar, se ha previsto la práctica del pensamiento lateral y la construcción de mapas mentales. Esta línea de trabajo resulta innovadora, ya que se ponen en juego las capacidades para estudiar a partir de la puesta en marcha no solo del pensamiento convergente, sino también del pensamiento divergente o creativo.

Otros logros que hemos obtenido son que, desde 2010 hasta fines de 2012, se ha incrementado el índice de promoción en el Colegio y la cantidad de docentes capacitados/as en el Colegio.

Por último, el logro más relevante de 2013, es la implementación del espacio EPE dentro de la carga horaria obligatoria en todos los cursos del Colegio.

¡ CURRICULUM RESUMIDO:

Profesora para la Enseñanza Primaria y Docente Especializada en Lengua y Literatura. Diplomada en Lectura, Escritura y Educación (FLACSO).

Coordinó talleres de estrategias de estudio para docentes, de promoción a la lectura, literarios y de escritura académica. Fue columnista del diario El Chubut. En El Diario de Madryn escribió la sección de contratapa Cosas que nos pasan, además de crear y redactar, junto a Liliana Arroyo, el suplemento de la mujer La cartera de la dama. Publicó, en el marco del Plan Nacional de Lectura, el cuento para niños Invasiones. Publicó sus aguafuertes en la revista Tela de Rayón, en la sección Cuando camino. Ha publicado, en la misma editorial, el libro Decir ellas, en coautoría con Liliana Arroyo. Es autora del libro Cosas que nos pasan, una recopilación de sus aguafuertes y del libro Estrategias para estudiar (EPE) – Talleres con juegos y dinámicas grupales – 50 propuestas didácticas, editado por Novedades Educativas.

Actualmente se desempeña como Profesora de Lengua y Literatura y Didáctica de la Lengua y la Literatura en el Instituto Superior de Formación Docente N° 803, coordina el Proyecto Institucional de Estrategias para Estudiar (EPE) en el Colegio Secundario N° 786 de la ciudad de Puerto Madryn, provincia del Chubut, Argentina, y dicta cursos de capacitación docente relacionados con las estrategias de estudio.