

Xenia Gabella, Stella Maris Colasso, María del Carmen Cid



*Representaciones formativas y
realidad de inserción laboral*

El objeto:

El impacto que produce en el egresado la
primera experiencia laboral

El problema a investigar:

Los procesos de inserción	Posibilidades de innovar	Espacios de reflexión crítica	La propia historia escolar
Formación y realidad	Representaciones sobre la escuela y los maestros	La relación con los "expertos"	Apropiación de la cultura y el estilo institucionales
El lugar que se asigna al novato	Dispositivos de acompañamiento	Modelos para el propio perfil profesional	Demandas y trampas

Los objetivos de la investigación

INDAGAR DEMANDAS
AL EGRESADO

IDENTIFICAR
EXPERIENCIAS SOSTÉN

DESCRIBIR PROCESOS
DE CONSTRUCCIÓN
DEL ROL

RETROALIMENTAR LA
FORMACIÓN DE GRADO

Marco referencial teórico



El diseño metodológico

Categorías de análisis



El diseño metodológico

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Entrevistas abiertas
a alumnos
y egresados

Grupos focales
para las
voces de los chicos

Historias
de
vida de
directivos

Análisis
documental
de la biografía
escolar de
un experto

Provisoria y nuevas preguntas y anticipaciones

La formación inicial
no enseña “todo”
En ninguna época
En ninguna profesión

PRIMERAS APROXIMACIONES

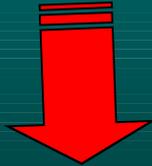
La docencia se
caracteriza
por una ausencia de
gradualidad en la
asunción
de responsabilidades
profesionales

Los cambios en la condición
cultural han convertido a la
escuela en una
organización “cáscara”
cuya forma no se
condice con su contenido

Primeros hallazgos



En relación con



**Las prácticas
de enseñanza**

**Cambio de
subjetividades**

**Vínculos, normas y
estrategias didácticas**

**Carácter provisorio y
falible de los saberes**

Educación y las TICs

Acerca de



La formación docente

Saberes generales - Comprensión del mundo actual - Dimensión política del rol

Contacto precoz con los saberes prácticos de los docentes

Fuertes lazos con escuelas asociadas

Reconocimiento de los saberes de los “buenos maestros expertos” e incorporación activa al proceso de formación

Líneas de intervención derivadas de la investigación a concretar en el corto plazo

- ❑ Construcción conjunta de un dispositivo de acogida a practicantes y docentes noveles, con escuelas primarias de Puerto Madryn que trabajan con el ISFD N° 803.
- ❑ Puesta en acto y evaluación del mismo.
- ❑ Profundización de los abordajes teóricos de la problemática.
- ❑ Difusión de los resultados de la investigación y de las líneas de intervención planeadas.

Agradecemos su atención



Instituto Superior de
Formación Docente N° 803
Puerto Madryn-Chubut